

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

cadre21



Description:

Quelques incontournables du PFEQ

:

Badge attribué à : El Mounajjed Dima

<https://www.cadre21.org/membres/a0b35d50efd4f792b51bf83b>

Date d'obtention : 2023-08-31 00:40:25

# Quelques incontournables du PFEQ 1 - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?

Les situations de famille permettent de mieux planifier les situations d'apprentissage en faisant des liens entre les trois grandes compétences à faire acquérir. L'enseignant doit donc faire des lectures différentes du même tableau du programme : une lecture horizontale, verticale et une lecture croisée. Il est donc essentiel de décloisonner les contenus à enseigner afin de concevoir des séquences signifiantes qui placent l'élève dans des contextes variés afin de l'outiller et qu'il puisse développer les compétences à acquérir.

C'est une lecture active de ces deux documents qui permettrait de concevoir des séquences didactiques efficaces et complètes. L'enseignant doit donc choisir les notions à enseigner en prenant en considération le cycle et la classe, mais aussi en prêtant attention aux liens et relations qui existent entre les trois compétences en écriture, en lecture et à l'oral.

Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?

Pour enseigner l'écrit, l'enseignant doit accompagner l'élève dans le processus d'écriture à travers des situations d'enseignement qui permettent d'acquérir des stratégies en lien avec les trois étapes suivantes : la planification, la rédaction et la correction.

Pour enseigner la lecture, l'enseignant doit tenir compte des stratégies à proposer à l'élève avant, durant et après la tâche pour qu'il apprécie la lecture et qu'il apprenne à justifier et à valider ses réactions. Le répertoire personnalisé permet aussi à l'enseignant de choisir des œuvres variées qui respectent les choix proposés dans le programme de formation et la PDA.

Pour enseigner l'oral, l'enseignant doit devenir un modèle linguistique et « [...] qu'il fasse un usage professionnel de la langue et qu'il joue un rôle de modèle et de référence auprès des jeunes [...] ». (MEQ, 2001, p. 70). L'oral doit être enseigné

Les séquences didactiques à construire doivent donc présenter les connaissances à faire acquérir d'une manière active afin d'amener l'élève à les utiliser d'une manière appropriée et lui permettre de développer les compétences en lien avec les contenus ciblés.

Ainsi, les bonnes pratiques pédagogiques doivent donner sens aux apprentissages et outiller l'élève en lui présentant des stratégies variées.

Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m'appuyer afin d'évaluer les élèves ?

Les prescriptions que je retrouve dans le programme de formation et la PDA permettent de mieux cibler et organiser les évaluations que je pourrais proposer à mes élèves.

Il est important, selon moi, de préciser les intentions pédagogiques signifiantes (présentes dans le programme de formation) en fonction desquelles je vais planifier mes situations d'apprentissage puis les évaluations que je vais proposer aux élèves pour évaluer leurs apprentissages.

L'évaluation doit donc être mise au service des élèves et doit ainsi être considérée comme une consolidation des apprentissages. Les évaluations doivent donc être cohérentes et respecter les intentions des séquences pédagogiques et toucher de près les notions à apprendre.

L'enseignant doit surtout faire attention à ne pas évaluer des connaissances qui n'ont pas été enseignées. C'est le cas souvent à l'oral car les enseignants prennent parfois pour acquis que les élèves possèdent des connaissances alors que ce n'est pas le cas. L'oral doit donc présenter des objets d'enseignement tout comme l'écrit et la lecture et ce sont ces objets qui doivent servir à construire les évaluations. Le programme de formation permet ainsi de mieux cerner les liens entre les notions et les concepts d'une part, et les connaissances à construire d'autre part.