CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Quelques incontournables du PFEQ - Explorateur

Description:
Quelques incontournables du PFEQ

:
Badge attribué à : Mlaure
https://www.cadre21.org/membres/ml-chaput-cdsl-qc-ca

Date d'obtention : 2023-08-15 19:49:36

Quelques incontournables du PFEQ 1 - Explorateur

Question 1 - Quels apprentissages ai-je réalisés en lien avec le ou les programmes enseignés ?
Étant enseignante d'éducation physique, j'ai pu me familiariser avec les différentes assises des programmes. En éducation physique, il est nécessaire de dissocier l'agir de l'interagir: il n'est pas possible d'évaluer en C1 lorsque les élèves sont en C2. Avec mon expérience professionnelle, j'ai été étonnée de voir que cela était possible, voire encouragé dans les différentes matières. Lorsque je remets mes apprentissages en perspectives, je constate qu'il est logique d'évaluer plus d'une compétence à la fois par soucis d'efficacité et pour alléger l'évaluation des élèves.
Question 2 - Quelles sont les bonnes pratiques pédagogiques que je retiens afin d'accompagner les élèves dans leurs apprentissages ?
En français, faire plus de rédactions, mais plus courte. Pour que les élèves aient davantages de situation d'écriture.

En anglais, qu'un texte peut être vu, lu ou entendu ainsi que l'absence de roman obligatoire. J'ai l'impression que c'est la matière pour laquelle est le plus facile de trouver des moyens de différencier la pédagogie pour aller chercher l'intérêt des élèves.

En mathématiques et en sciences, les discussions impliquant les jargons propres à la matière pour favoriser l'intégration, les plans de travail vertical etc.
Question 3 - Quels sont les éléments importants propres aux programmes enseignés sur lesquels je peux m'appuyer afin d'évaluer les élèves ?
- Anglais : favoriser les échanges entre élèves lors des évaluations ; discussions en groupe plutôt que des oraux magistraux.

- Mathématiques: une même situation problème peut tant être évaluée en C1 qu'en C2 en modifiant quelques paramètres (et l'intention pédagogique).

- Sciences: maximiser les tâches ouvertes pour que les élèves puissent avoir des démarches et des résultats différents. Les élèves seront davantage impliqués dans leur apprentissage. Utiliser des grilles pour évaluer les élèves sur leurs démarches: afin d'éviter d'axer uniquement les résultats sur la finalité de la tâche.

- Français : Faire davantage de situations d'écriture et leur donner une intention: la publication à travers l'école sur des codes qr, des articles qui seront parus dans le journal étudiant de l'école etc. Rendre la tâche parlante, mais aussi efficace pour l'intention pédagogique ciblée.