



## Preuve et attestation de développement professionnel Congrès de l'AQEFLS 2024



### Description:

42e congrès de l'AQEFLS : Viser l'équilibre... La profession enseignante, particulièrement dans l'enseignement-apprentissage du français langue seconde ou additionnelle (FLS) au Canada, fait face aujourd'hui à des défis importants liés à la pénurie et à la rétention de personnel, et à l'épuisement professionnel. Dans un cadre sécurisant et positif, l'Association québécoise pour l'enseignement du français langue seconde (AQEFLS) propose cette année un congrès annuel dont la mission principale est d'outiller les personnes enseignantes pour leur permettre de trouver un équilibre dans leur pratique. Tournons-nous ensemble vers des pratiques inspirantes afin de naviguer avec aisance entre les défis et les changements de notre ère ! Les sous-thèmes du congrès 2024 sont les suivants : Viser l'équilibre par des pratiques innovantes Viser l'équilibre par l'équité, la diversité et l'inclusion Viser l'équilibre par le numérique De plus, nous tiendrons cette année notre 10e colloque sur l'enseignement du FLS en milieux autochtones! Le congrès propose 7 h d'ateliers et de conférences par journée, pour un total de 14 h de formation reconnue.

:

Badge attribué à : Ghislaine Ta  
<https://www.cadre21.org/membres/ghislaine-ta-umontreal-ca>

Date d'obtention : 2024-05-03 16:20:02

# Congrès de l'AQEFLS 2024

1. À quel titre avez-vous participé au congrès?

Participant.e ET Animateur.trice

2. Vous avez participé à :

animation et participation à des ateliers ou conférences (reconnaissance de 14 h en développement professionnel)

3. Quel est votre événement (atelier, conférence, etc.) coup de cœur du congrès de l'AQEFLS?

Intelligence artificielle

4. Quel atelier avez-vous présenté?

Utilisation des TIC pour développer la compétence orale

5. Dans une perspective de réinvestissement, que reprenez-vous de votre expérience au congrès de l'AQEFLS?

La technologie semble prendre de plus en plus de place au sein de nos pratiques enseignantes. Il faut mieux intégrer ces nouvelles technologies à nos pratiques et montrer à nos élèves comment les utiliser plutôt que les considérer comme des outils permettant la triche.