

Preuve et attestation de développement professionnel

DéflA Créativité Québec



Description:

DéflA, c'est un parcours gratuit de 14 jours — 14 mini-leçons de moins de 30 min/jour — pour apprivoiser l'IA en classe, sans se compliquer la vie. Conçu pour le 3e cycle du primaire et tout le secondaire, il vous guide pas à pas : d'abord l'IA comme copilote de l'enseignant, puis l'élève qui pilote l'IA, et enfin l'intégration avec une approche éthique.

Un total de 7h de développement professionnel sont reconnues pour la participation à cette activité de développement professionnel.

Badge attribué à : vrivest@lemont.ca

<https://www.cadre21.org/membres/1811c04ed9073c240fafa9eb>

Date d'obtention : 2025-10-10 00:06:14

Preuve et attestation de développement professionnel

DéfiA Créativité Québec

Quelle est votre leçon coup de cœur du DéfiA ?

Celle sur la rétroaction formative. Cela prend souvent du temps lorsqu'on veut faire de la rétroaction formative aux élèves et en faisant le défi-10, j'ai vraiment trouvé cela merveilleux. Je vais tenter d'en faire une version afin d'aider mes élèves avec une tâche de l'IB qui leur pose souvent problème, l'essai scientifique. D'ici là, je vais faire des tests afin de programmer le mieux possible les points sur lesquels je veux que l'IA leur donne de la rétroaction afin de les aider, plus rapidement que moi !

Dans une perspective de réinvestissement, que reprenez-vous de cette occasion de développement professionnel ?

J'ai vraiment apprécié le défi 14 jours IA. Ironiquement, le jour 1 du défi, nous avions une formation de 6 heures sur l'IA à l'école. J'ai plus appris avec le défi que durant la formation à l'école. Les différents défis m'ont permis de voir des facettes de l'IA que je ne connaissais pas et qui n'avaient pas été présentées durant la formation. J'ai pris beaucoup de notes et garder les énoncés afin de me guider plus tard dans mes demandes. Cela m'a aussi permis de voir certaines limites de l'IA. Je n'ai jamais pris une des réponses que l'IA m'avait donnée de manière intégrale. J'utilisais l'idée, mais en la remettant à ma façon, dans un langage que j'utilise normalement avec mes élèves lors des exercices. J'ai identifié dans ma planification différents moments où je voulais utiliser l'IA, parfois avec les élèves, comme pour la rétroaction, et d'autres fois pour m'aider à créer de nouvelles situations d'apprentissage.