

Preuve et attestation de développement professionnel

DéflA Créativité Québec



Description:

DéflA, c'est un parcours gratuit de 14 jours — 14 mini-leçons de moins de 30 min/jour — pour apprivoiser l'IA en classe, sans se compliquer la vie. Conçu pour le 3e cycle du primaire et tout le secondaire, il vous guide pas à pas : d'abord l'IA comme copilote de l'enseignant, puis l'élève qui pilote l'IA, et enfin l'intégration avec une approche éthique.

Un total de 7h de développement professionnel sont reconnues pour la participation à cette activité de développement professionnel.

Badge attribué à : [alexandrele](#)

<https://www.cadre21.org/membres/4a36519fb8d72a54b5cad171>

Date d'obtention : 2025-10-09 13:35:33

Preuve et attestation de développement professionnel

DéflA Créativité Québec

Quelle est votre leçon coup de cœur du DéflA ?

Jour 4 : Tâches à l'épreuve de l'IA que j'ai transformée en introduction d'un cours en SN5 sur la fonction rationnelle. Je dirais que le jour 2 (tâche d'évaluation claire) m'a aidé aussi à faire un choix entre ChatGPT et Gemini. J'ai perçu que Gemini était plus intuitive et plus agréable à utiliser pour élaborer des documents et des images.

Dans une perspective de réinvestissement, que reprenez-vous de cette occasion de développement professionnel ?

Je vais vous ajouter ma synthèse réflexive du jour 14 pour répondre à cette question.

Mon parcours dans le cadre du DéfiA m'a permis de prendre conscience du potentiel de l'intelligence artificielle comme véritable partenaire pédagogique, notamment avec des outils comme Gemini. J'ai constaté que l'IA enrichit considérablement mon processus de planification, agissant comme un formidable générateur d'idées pour mes cours de mathématiques, que ce soit pour des scénarios de tâches différenciées ou pour des introductions de concepts, comme l'élaboration d'une page HTML sur la fonction rationnelle en SN5. Mon expérience m'a enseigné que l'efficacité de l'IA repose sur une approche humaine : elle ne remplace pas mon expertise, mais agit comme un guide qui me permet d'analyser, d'enrichir et d'apporter un angle différent à ma pédagogie.

Mon regard sur l'IA a profondément évolué. Si une certaine vigilance persiste quant aux limites, notamment les erreurs de calcul qui nécessitent une vérification constante, je réalise aujourd'hui l'ampleur de son pouvoir pour optimiser mon travail et dépasser les tâches routinières. Je maintiens une posture critique, reconnaissant que nous n'en sommes qu'aux balbutiements de son intégration en éducation. Cette prise de conscience me conforte dans l'idée que l'IA est un levier qui me permet de réinvestir mon énergie pour « passer à un autre niveau » dans ma pratique, plutôt que de simplement « moins » travailler.

Pour l'avenir, je suis résolument tourné vers une intégration de l'IA qui va au-delà de ma seule planification. Mon objectif est de continuer à l'utiliser comme un outil puissant pour créer des tâches différenciées adaptées à la diversité de mes élèves, ce qui était jusqu'alors une charge de travail considérable. Plus encore, j'aspire à l'intégrer directement dans la classe, en proposant un projet concret à mes élèves de mathématiques afin qu'ils développent eux-mêmes leur esprit critique face à l'outil. J'ai hâte d'enrichir mes cours avec des activités d'introduction et d'enrichissement stimulantes pour maintenir leur motivation et leur engagement.

Ce parcours a été une véritable révélation, me remplissant de fierté pour les apprentissages accomplis et me motivant plus que jamais à poursuivre cette exploration de l'IA au service de la réussite de mes élèves.