Preuve et attestation de développement professionnel

Camp pédagogique 2023

Description:
Un camp pédagogique organisé par le Récit FEEP, mais de quel camp s'agit-il ? Si vous étiez des nôtres lors de la dernière édition sur le thème de la Conception universelle des apprentissages à l'Auberge du Lac-à-l'Eau-Claire, vous vous rappellerez certainement que notre équipe avait l'intention de revoir l'appellation de l'événement. La valorisation de bonnes pratiques pédagogiques est désormais facilitée grâce au numérique. Donc, bienvenue à la 18e édition du Camp pédagogique de la FEEP dont la thématique est « Accompagner les élèves en difficulté, plus facile qu\'on le pense! » Dans nos salles de classe, les élèves qui présentent des difficultés n'ont pas tous un plan d'intervention. Changer et adapter sa posture pédagogique est bénéfique autant pour soi que pour tous ses élèves: mieux intervenir plutôt que de simplement réagir. Ainsi, lors de ces 3 journées de formation, d'accompagnement, de réseautage, de création collaborative et de sessions de travail, vous aurez l'opportunité de plonger dans les sujets suivants: adopter une nouvelle posture pédagogique; établir des liens et comprendre 3 approches pédagogiques qui se déploient en salle de classe: la Conception universelle des apprentissages; la Différenciation pédagogique la Réponse à l'intervention (RàI) identifier les stratégies d'enseignement efficaces pour répondre, dès le départ, aux besoins du plus grand nombre d'élèves, même de ceux qui rencontrent des difficultés. Évaluation en temps de la participation: 18 heures

:
Badge attribué à : Émilie Duchesne-Lamirande
https://www.cadre21.org/membres/educhesne-cclemoyne-edu

Date d'obtention : 2023-02-20 01:39:13

Camp pédagogique 2023

- trois actions pédagogiques que vous souhaitez intégrer dans votre quotidien dès lundi (identifiez les actions et expliquez vous les avez choisies):
- Partager avec mes collègues les apprentissages faits lors de ce camp. Les informer des bonnes pratiques que nous avons déjà qui sont à continuer, et suggérer des pratiques pouvant être intégrées / améliorées pour favoriser la flexibilité pédagogique et la solidification de notre niveau 1 d'un point de vue RàI.

- Me faire confiance dans ma pratique et continuer de favoriser l'utilisation des outils de référence pratiquement en tout temps par mes élèves afin de les aider à développer leur autonomie et les réflexes nécessaires dans la "vraie vie."

- Tenter de moins souvent faire faire 2 choses en même temps à mes élèves (écouter / écrire, lire / écouter, manipuler / écouter, etc.). Le brise-glaçe m'a fait prendre conscience que trop souvent, je place accidentellement mes élèves en surcharge, surtout lors de transitions. Plusieurs s'en tirent relativement bien, mais beaucoup d'entres eux n'arrivent pas à tout faire - surtout quand je rajoute des consignes au fur et à mesure par exemple en fin de journée. C'est petit, mais je crois que ça pourrait avoir un grand impact sur des petits irritants cumulatifs, ainsi que des moins bonnes productions / performances d'élèves.
- deux concepts pédagogiques que vous souhaitez expérimenter afin de les intégrer dès la rentrée 2023 (identifiez les deux concepts et les changements pédagogiques à faire pour les intégrer) :
Notre équipe-école est déjà en train d'approfondir sa façon d'intégrer la CUA ainsi qu'en train d'optimiser son palier 1 de la RàI (pédagogiquement et au niveau social / des comportements), donc je me pencherais sur des concepts un peu plus spécifiques.

1. Faire valoir l'importance de travailler les stratégies de lecture à l'extérieur des périodes de français.
Actuellement, toutes nos matières à l'exception de français et mathématiques (3e cycle primaire) sont en anglais. En discutant avec des membres de la direction de notre secondaire qui étaient aussi à la formation, j'ai appris que nos élèves du primaire, une fois en secondaire 1, sont dans les plus faibles en français et en univers social (de par sa nature plus lecture-intensive). Nous (3e cycle) étions déjà en processus de discussion avec l'orthopédagogue et la direction (primaire) pour changer la langue d'enseignement du cours d'univers social au français pour des raisons plus propres à notre réalité-cycle (manque de temps pour approfondir et travailler les stratégies de lecture, ainsi qu'une plus grande difficulté à aborder les concepts d'univers social en profondeur à cause de la difficulté de l'anglais pour certains élèves), mais nous avons maintenant encore plus de raisons de faire valoir l'importance de faire ce changement étant donné les observations nommées par nos directions secondaire qui voient la difficultés de nos élèves lorsqu'ils passent au secondaire.

2. Structurer le temps d'écoute offert à mes élèves.
Écouter mes élèves est une force immense chez moi, mais au point où ça peut avoir des répercussions négatives sur mon enseignement. Dans les mots de mon directeur (qui se soucie que mon bien-être), je tente de faire le travail de TES tout en faisant mon travail d'enseignante. Évidemment, il est impossible de faire les 2 efficacement sans couper les coins ronds quelque part. Ce que j'ai réalisé en cette fin d'étape est que pour le bénéfice de 3-4 élèves, j'ai négligé mon temps d'enseignement et d'accompagnement de mes 20 autres, qui auraient aussi pu avoir besoin de moi mais ne le démontraient pas aussi ouvertement. Une solution à laquelle je réfléchissais déjà était de trouver un moyen de structurer mon temps d'intervention auprès des élèves (ex: choisir des récrés "jasette").

Avec la discussion sur l'importance d'écouter nos élèves, j'ai réalisé qu'il y a plein de moyens pour structurer l'écoute que nous voulons offrir: des idées simples que je connaissais mais que je n'avais pas pensé utiliser - comme les conseils de coopération - mais aussi des idées de billets d'entrée ou de mur des humeurs qui peuvent ouvrir la porte à toute la classe de s'exprimer. Je souhaite faire des tests pour réussir à écouter un plus grand nombre d'élèves. Mon défi sera d'équilibrer ce désir d'écoute avec ma nature souhaitant tout régler dans l'immédiat, même au prix de mon temps d'enseignement. Je sais que parfois ces moments sont payant en temps et pour le lien avec les élèves, mais c'est quelque chose de trop récurrent et trop demandant émotivement pour que je continue de la façon que je m'y prenais jusqu'à date.
- un élément que je souhaite approfondir:
Je souhaite approfondir la passation primaire-secondaire de notre milieu. J'ai eu la chance d'échanger avec mes propres collègues du secondaire avec lesquels je n'échange pratiquement jamais, et je réalise à quel point nous pourrions tous bénéficier (et faire bénéficier les élèves) de prendre plus de temps pour échanger sur nos réalités, nos souhaits et nos besoins. Ceci permettrait à nos élèves d'être mieux préparés à leur passage au secondaire. Nous pourrions optimiser notre pratique pour élaguer des "faux besoins" que nous imaginions, et se concentrer sur les besoins plus criants et réels.