

Preuve et attestation de développement professionnel  
Revue scientifique Éducation et francophonie. Volume 53,  
numéro 2, automne 2025.



Description:

La crise sanitaire de la COVID-19 a entraîné la fermeture massive d'établissements scolaires à l'échelle mondiale, ce qui a forcé un virage vers l'enseignement à distance. Mais que peuvent retenir les institutions de cette crise pour mieux se préparer aux suivantes? Codirigé par Patrick Charland et Olivier Arvisais de l'Université du Québec à Montréal, ce numéro met en lumière la diversité des expériences vécues dans les milieux éducatifs francophones et ouvre le chantier pour une pédagogie de la résilience. Éducation et francophonie est une revue scientifique arbitrée, publiée par l'ACELF, qui présente des résultats de recherche inédits sur l'éducation en langue française. Depuis plus d'un demi-siècle, elle contribue à l'avancement des connaissances en éducation francophone au Canada et stimule la réflexion des leaders du domaine. Les thèmes qu'elle aborde touchent tous les ordres d'enseignement et font appel à la contribution de chercheuses et chercheurs à travers la francophonie canadienne et internationale.

:

Badge attribué à : Fiore Nicolas

<https://www.cadre21.org/membres/50b3eabdb76f87608a81a7af>

Date d'obtention : 2026-02-23 15:59:28

# Revue scientifique Éducation et francophonie. Volume 53, numéro 2, automne 2025.

Veillez indiquer le nombre d'articles lus afin de déterminer le temps de reconnaissance à accorder

Merci de sélectionner un des choix suivants

Quels articles avez-vous lus ?

Une crise sanitaire, de multiples réalités : regards croisés d'acteurs scolaires lors de la pandémie

Quels éléments pensez-vous intégrer dans votre pratique suite à la lecture?

Je retire de cette lecture les bienfaits et les limites qu'a apporté la COVID-19. La mise en place du téléenseignement (ou toute autre alternative selon les milieux) peut donner beaucoup de biens.

Pour tout ce qui est enseignement, je considère que le téléenseignement peut être bénéfique, surtout pour le 5e volet (soit de l'aide supplémentaire). Je considère faire des récupérations en ligne après les heures de cours ou de l'aide aux devoirs à distance, des stratégies d'aide supplémentaire sans être obligatoire pour ne pas affecter négativement le deuxième axe, soit le niveau de stress (surtout des élèves dans le cas présent).

Ces stratégies peuvent être difficiles à appliquer selon le milieu et l'accès à la technologie, mais dans mon cas, ce n'est pas un enjeu puisque les élèves ont tous un iPad comme outil pédagogique.

Quelle réflexion faites-vous par rapport à vos pratiques ?

Les conclusions tirées de cet article dépassent les limites uniques de la pandémie de COVID-19. Elle nous invite à réfléchir aux impacts de conditions extérieures à celles scolaires dans le développement et la réussite des élèves. L'article m'a permis de comprendre que les différents acteurs dans la réussite des élèves sont affectés par des éléments différents et ne réagissent pas tous de la même manière. Pour assurer une continuité efficace malgré les conditions, il vaut mieux établir une communication claire entre les différents acteurs. Dans ces situations, la communication est clé pour garder un fil conducteur et éviter les problèmes.