

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Revue Vivre le primaire Vol. 38 No.3



#### Description:

La revue professionnelle Vivre le primaire est, depuis près de 30 ans, un outil de formation continue pour les enseignants du primaire. À travers les époques, elle a su se transformer pour répondre aux besoins des professionnels de l'éducation. Elle est offerte en version papier et en format électronique quatre fois par année aux membres de l'AQEP. Le numéro de l'automne 2025 a pour dossier spécial : Les cercles de lectrices et de lecteurs. Reconnaissance 4h, 2h ou 1h de formation continue.

:

Badge attribué à : Thibault Mathieu

<https://www.cadre21.org/membres/26e733fe8202c81e68728cbd>

Date d'obtention : 2026-01-21 15:52:39

# Revue Vivre le primaire Vol. 38 No.3

Combien d'heures de développement professionnel avez-vous consacrées lors de la lecture de ce numéro?

Lecture entre 6 et 10 articles: 2 heures

Quels articles avez-vous lus ?

Devoirs ou pas de devoirs : là n'est pas la vraie question

Des idées innovantes, des pratiques inspirantes

Une histoire à l'issue incertaine pour l'enseignement-apprentissage des probabilités au primaire : une fête au 2e cycle (article 2)

« Combien y a-t-il d'unités dans le nombre 139 ? » : une simple question qui soulève bien des discussions

Pince-moi ça ! : le Défi apprenti génie pour enseigner la technologie

Jouer et apprendre, de la maternelle à la 6e année

Vivre le jeu

Quels éléments pensez-vous intégrer dans votre pratique suite à la lecture?

C'est avec fierté que j'ai consulté le deuxième article de la série de notre équipe concernant les histoires à l'issue incertaine. Le dossier thématique (cercle de lecture) m'a moins interpellé, mais j'ai apprécié découvrir quelques projets et jeux mathématiques et de d'autres disciplines.

Quelle réflexion faites-vous par rapport à vos pratiques enseignantes?

Je vais m'en inspirer dans ma pratique comme formateur universitaire. Plus particulièrement, je vais sûrement faire lire l'article de Raymond Nolin aux futures enseignantes dans mon cours de didactique de l'arithmétique.