

Preuve et attestation de développement professionnel

Revue Vivre le primaire Vol. 38 No.1



Description:

La revue professionnelle Vivre le primaire est, depuis près de 30 ans, un outil de formation continue pour les enseignants du primaire. À travers les époques, elle a su se transformer pour répondre aux besoins des professionnels de l'éducation. Elle est offerte en version papier et en format électronique quatre fois par année aux membres de l'AQEP. Reconnaissance 4h, 2h ou 1h de formation continue.

:

Badge attribué à : Pascale Levac

<https://www.cadre21.org/membres/levac-p-cssdm-gouv-qc-ca>

Date d'obtention : 2025-05-06 21:45:09

Revue Vivre le primaire Vol. 38 No.1

Combien d'heures de développement professionnel avez-vous consacrées lors de la lecture de ce numéro?

Lecture de la revue complète: 4 heures

Quels articles avez-vous lus ?

La pénurie d'enseignants au primaire : une réflexion au-delà de la valorisation

Le travail d'équipe : un motivateur parfois insoupçonné

Repenser l'évaluation en contexte d'oral réflexif

Évaluer les différentes composantes des textes écrits des élèves du 1er cycle du primaire : le projet de construction d'une grille informatisée

« Les mots que j'aime » — une activité pour développer la sensibilité lexicale

Intégrer l'enseignement de savoirs oraux dans des activités stimulantes : le message publicitaire télévisuel

Des activités d'apprentissage qui favorisent la coconstruction des savoirs en mathématique

L'importance des agents facilitateurs en milieu francophone minoritaire pour favoriser la collaboration entre l'école et le milieu culturel

Gouvernance scolaire : relation entre la présidence du conseil d'établissement et la direction d'établissement d'enseignement

Le modèle de la boîte pour jouer en première année du primaire : une recherche-action

3 livres, 3 cycles et une thématique : l'amitié improbable

Les fonctions exécutives, que sont-elles et comment se développent-elles ?

Favoriser la mémoire de travail des élèves afin de soutenir leurs apprentissages

Mieux utiliser sa mémoire de travail pour apprendre

La flexibilité cognitive à l'école : de la résolution de conflits à la rédaction de textes

Mieux soutenir l'autorégulation des élèves : une illustration des conditions clés avec les pauses actives

Comment soutenir nos élèves dans le développement de leurs fonctions exécutives ?

Le soutien au développement des fonctions exécutives : regard au potentiel découlant de l'utilisation de quatre jeux en mathématique

L'inclusion socioscolaire : une perception commune ou des perceptions variées et interconnectées parmi les personnes enseignantes ?

Des ressources pour le travail en réseau : Biblius, la bibliothèque scolaire numérique

Expériences littéraires sensibles : place à l'ouverture plutôt qu'à la répression ou à la censure !

Alerte climat : un projet réalisé par et avec les jeunes pour aborder les changements climatiques en classe

Apprentissages difficiles : quelles stratégies pédagogiques privilégier ?

Comment aider mes élèves à développer leur pensée critique ?

Numérique et saine alimentation : un duo innovant

Vivre le jeu

Vivre la lecture

Quels éléments pensez-vous intégrer dans votre pratique suite à la lecture?

Pour ce qui est du dossier sur les fonctions exécutives, je retiens qu'il est important que je serve de modèle en rendant mon propre langage intérieur visible aux élèves, afin que ceux-ci développent leur langage intérieur. Repérer les élèves ayant de la difficulté avec leur mémoire de travail et les aider à la développer et à l'entraîner. En s'assurant d'abord de ne pas la surcharger et en leur faisant développer des automatisme lorsque cela est possible, pour libérer la mémoire de travail.

Quelle réflexion faites-vous par rapport à vos pratiques enseignantes?

Je réalise à quel point la flexibilité cognitive est importante, et je suis heureuse de constater que j'intègre déjà dans mon enseignement des outils pour la développer, dont les causeries mathématiques en demandant de trouver le plus de chemins différents pour trouver une solution, ainsi qu'en faisant les dictées 0 fautes. De plus, je fais souvent des pauses de jeux (de type j'ai qui a) un 5 minutes par ci par là, pour développer les automatismes pour les tables de multiplications et divisions, ainsi que pour la conjugaison. Ce qui les détends tout en renforçant les automatisme qui seront nécessaire à libérer leur mémoire de travail lors des rédactions de textes ou des évaluations en mathématiques.