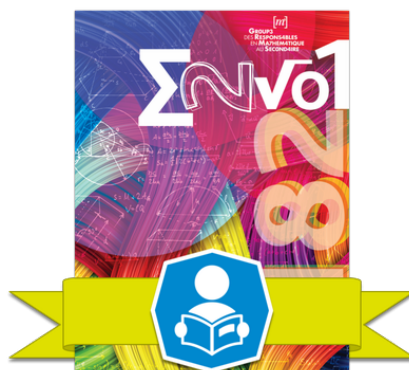


Preuve et attestation de développement professionnel

Revue Envol no.182



Description:

Envol no.182 - Le congrès a 50 ans ! Pour cette très spéciale occasion du 50e anniversaire du congrès du GRMS, la revue Envol est toujours au rendez-vous pour une 182e édition. Vous pourrez y lire des articles avec beaucoup d'expertises et de précieux conseils pour votre pratique. De quoi vous inspirer pour le reste de l'année! Le premier article est le deuxième article du récit de formation à l'enseignement des probabilités avec des outils technologiques de Mathieu Thibault. Les participants de sa recherche ont expérimenté un jeu de dés qui peut ressembler aux problèmes de cinquième secondaire enseignés au Québec. Il en ressort toutes les possibilités didactiques derrière ce problème. Marika Perrault poursuit en partageant son expérience sur l'enseignement en plein air. En plus de nous lister les nombreux avantages, elle nous conseille pour que chaque enseignement en plein air soit une réussite. Mme Mélanie Morissette ainsi que son collègue Frédéric Ouellet travaillent depuis un moment à développer des tâches de conjecture au premier cycle. Étant souvent seulement travaillé en quatrième secondaire pour un fameux examen, l'auteure nous présente l'éventail de possibilités à faire avec ces tâches, même au premier cycle. Finalement, un deuxième article de la revue concerne l'enseignement des probabilités, cette fois-ci, sous forme de top 10 des outils technologiques pour les enseigner. Mathieu Thibault, Vincent Martin ainsi que Marianne Homier nous partagent généreusement tous les avantages et les limites de chacun des outils présentés. La revue Envol est la revue biannuelle des membres du GRMS (Groupe des responsables en mathématique au secondaire). Elle est écrite par les membres, pour les membres! Reconnaissance : 1 heure de formation continue

:

Badge attribué à : Mathieu Thibault

<https://www.cadre21.org/membres/mathieu-thibault-uqo-ca>

Date d'obtention : 2024-01-09 01:26:16

Revue Envol no.182

Quel est le premier article que vous avez lu ?

Faire des maths en plein air, pourquoi pas?

Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?

J'ai bien apprécié les différents niveaux d'usage de sorties en plein air pour apprendre : reproduire, bonifier et intégrer. Tout comme Marika Perrault, je pense aussi qu'il faut qu'il y ait une valeur ajoutée à avoir recours aux sorties en plein air. Il faut aussi être prêt à s'adapter selon la météo et faire preuve de flexibilité, pour saisir les opportunités d'apprentissage. Je songe de plus en plus à me lancer dans mon enseignement universitaire...

Quel est le deuxième article que vous avez lu ?

Faire des activités de conjecture au premier cycle ! Pourquoi pas !!!

Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?

Selon moi, les élèves devraient avoir beaucoup plus d'occasion d'émettre des conjectures et Mélanie Morissette offre d'excellentes idées pour y parvenir. Au-delà de la possibilité de demander aux élèves de vérifier ou réfuter une conjecture, je pense qu'il est aussi important de les amener à émettre des conjectures, à partir de ce qu'ils remarquent (à la manière anglophone «What do you notice? What do you wonder?»), comme c'est le cas dans l'exemple 5 de l'article.

Quel est le troisième article que vous avez lu ?

Top 10 d'outils technologiques pour enseigner les probabilités

Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?

*Il s'agit d'un article pour lequel je suis co-auteur (je n'avais pas le choix, car j'ai écrit 2 des 4 articles de ce numéro de la revue Envol).

En relisant notre article avec un peu de recul, je pense qu'il est important d'insister sur le fait que, même si les outils technologiques sont pertinents pour soutenir l'apprentissage en mathématiques, le recours à des outils technologiques ne devrait pas remplacer le recours à du matériel de manipulation. Chaque outil technologique a des apports et des limites et il est important de demeurer critique sur l'usage, pour que ça serve l'intention didactique ciblée.