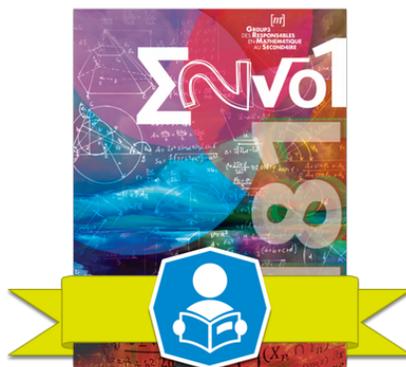


## Preuve et attestation de développement professionnel

### Revue L'Envol no.181



#### Description:

La revue Envol revient en force pour une 181e édition. Encore une fois, les auteurs ont été très généreux dans le partage de leurs connaissances. Vous y retrouverez des articles variés provenant de différents milieux. Pour cette édition, le premier sujet abordé est l'apprentissage de la mathématique PAR la résolution de problèmes grâce à des enseignants et des conseillers pédagogiques qui ont fait partie du projet Montérégie-Estrie. Le Référentiel d'intervention en mathématique a été le moteur de leurs discussions pour mieux expérimenter différentes situations en classe. C'est un beau partage de connaissances à la suite des expérimentations. Le deuxième texte est écrit par Vincent L. Rouleau et fait la distinction entre  $f(x)$  et  $y$ . Est-ce vraiment la même chose ? Il apporte plusieurs nuances selon les contextes et précise le vocabulaire à utiliser pour l'un et l'autre. Un sujet de science est abordé par Patrick Viau sur l'équation  $U = RI$ , mais il rejoint nos intérêts en nous partageant ses réflexions sur les variables indépendante et dépendante. Sylvain Vermette ainsi que Mathieu Séguin nous proposent un texte sur la complétion du carré et ses riches possibilités d'interventions didactiques en lien avec la fonction quadratique. De quoi alimenter les discussions avec les élèves et donner du sens à certains concepts plus abstraits. Finalement, suite à la rédaction de sa thèse, Mathieu Thibault nous partagera, en cinq parties, son récit de formation à l'enseignement des probabilités avec des outils technologiques. Pour ce premier récit, il évoque le fameux problème de Monty Hall avec les participants. De quoi faire réfléchir!

:

Badge attribué à : Joel Robitaille

<https://www.cadre21.org/membres/joel-robitaille-amanseau-qc-ca>

Date d'obtention : 2023-06-19 18:25:18

# Revue L'Envol no.181

Quel est le premier article que vous avez lu ?

$f(x)$  et  $y$ , est-ce bien la même chose? (Vincent L. Rouleau)

Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?

D'après la solution, le symbole «  $h$  » est conçu comme une valeur, mais les parenthèses semblent signifier que la valeur 4 est multipliée à  $h$ . En bref, il serait souhaitable que l'enseignante clarifie les choses avec ses élèves cela fait partie d'un certain contrat didactique et précise la signification des expressions (vocabulaire, notation, illustration) utilisées selon le contexte qui leur est présenté. En fait, on veut surtout éviter qu'un même mot ou symbole puisse être interprété différemment du sens dans lequel il a été employé.

Quel est le deuxième article que vous avez lu ?

Récit #1 d'une recherche-formation à l'enseignement des probabilités avec des outils technologiques : Monty Hall (Mathieu Thibault)

Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?

C'est exactement ce que je fais en classe avec mes élèves de première et deuxième secondaires.

Il serait aussi pertinent de demander aux élèves d'écrire leur prédiction et de faire plusieurs retours sur cette prédiction. Un premier retour sur cette prédiction peut être fait après avoir simulé quelques essais avec des cartes à jouer. Lors de l'expérimentation d'essais, il s'avère pertinent de laisser émerger la question quant au nombre d'essais à simuler, pour amener les élèves à réfléchir sur le choix d'en simuler le plus possible. En regroupant les résultats des essais de tous les élèves, on cherche à en avoir le plus possible pour avoir une tendance plus fiable. C'est alors qu'on peut revenir à nouveau sur la prédiction des élèves.

Quel est le troisième article que vous avez lu ?

La complétion du carré et la fonction quadratique (Sylvain Vermette et Mathieu Séguin)

Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?

Bien que la plupart des élèves finissent par apprendre ces algorithmes qui leur sont enseignés, il n'en demeure pas moins que leur compréhension conceptuelle reste dans bien des cas déficiente. Quand un algorithme est vu comme une série d'étapes vide de sens, les élèves peuvent oublier certaines de ces étapes, les changer de façon à ce que leur application mène à des erreurs ou simplement ne pas être en mesure de reconnaître le contexte qui justifie leur utilisation. C'est exactement ce qui se passe en SN de 4, lorsqu'on démontre la formule quadratique.