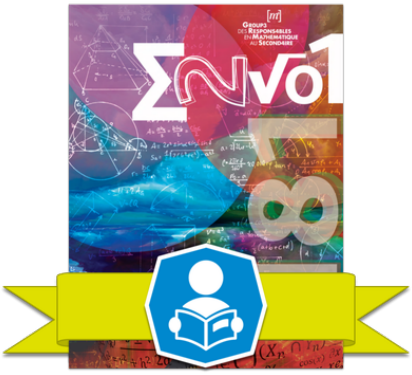
Preuve et attestation de développement professionnel

Revue L'Envol no.181



Description:
La revue Envol revient en force pour une 181e édition. Encore une fois, les auteurs ont été très généreux dans le partage de leurs connaissances. Vous y retrouverez des articles variés provenant de différents milieux. Pour cette édition, le premier sujet abordé est l'apprentissage de la mathématique PAR la résolution de problèmes grâce à des enseignants et des conseillers pédagogiques qui ont fait partie du projet Montérégie-Estrie. Le Référentiel d'intervention en mathématique a été le moteur de leurs discussions pour mieux expérimenter différentes situations en classe. C'est un beau partage de connaissances à la suite des expérimentations. Le deuxième texte est écrit par Vincent L. Rouleau et fait la distinction entre f(x) et y. Est-ce vraiment la même chose ? Il apporte plusieurs nuances selon les contextes et précise le vocabulaire à utiliser pour l'un et l'autre. Un sujet de science est abordé par Patrick Viau sur l'équation U = RI, mais il rejoint nos intérêts en nous partageant ses réflexions sur les variables indépendante et dépendante. Sylvain Vermette ainsi que Mathieu Séguin nous proposent un texte sur la complétion du carré et ses riches possibilités d'interventions didactiques en lien avec la fonction quadratique. De quoi alimenter les discussions avec les élèves et donner du sens à certains concepts plus abstraits. Finalement, suite à la rédaction de sa thèse, Mathieu Thibault nous partagera, en cinq parties, son récit de formation à l'enseignement des probabilités avec des outils technologiques. Pour ce premier récit, il évoque le fameux problème de Monty Hall avec les participants. De quoi faire réfléchir!

:
Badge attribué à : Frédéric Ouellet
https://www.cadre21.org/membres/fredericouellet-csaeducation-com

Date d'obtention : 2023-05-25 23:51:10

Revue L'Envol no.181

Quel est le premier article que vous avez lu ?
L’apprentissage de la mathématique PAR la résolution de problèmes (Bénédicte Ferragne-Simard, Achraf Hajby, Fouzia Jetto, Anne-Marie Lagueux, Loula Abdourahim)
Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?
Un bon problème devrait posséder les caractéristiques suivantes :
• Être formulé clairement, sous forme d’un énoncé écrit, oral ou même illustré, de façon à être compris par tous les élèves ;
• Être énoncé de façon à ne pas induire une stratégie de résolution ou l’emploi d’un algorithme en particulier ;
• Éveiller la curiosité et maintenir l’intérêt des élèves ;
• Inciter à la réflexion et aux échanges mathématiques ;
• Être à la portée de tous les élèves, tout en leur offrant un défi;
• Se prêter à l’utilisation d’une variété de stratégies de résolution;
• Faire appel au vécu des élèves ;
• Donner lieu à une ou à plusieurs réponses correctes.
Quel est le deuxième article que vous avez lu ?
La complétion du carré et la fonction quadratique (Sylvain Vermette et Mathieu Séguin)
Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?
Bien que la plupart des élèves finissent par apprendre ces algorithmes qui leur sont enseignés, il n’en demeure pas moins que leur compréhension conceptuelle reste dans bien des cas déficiente. Quand un algorithme est vu comme une série d’étapes vide de sens, les élèves peuvent oublier certaines de ces étapes, les changer de façon à ce que leur application mène à des erreurs ou simplement ne pas être en mesure de reconnaître le contexte qui justifie leur utilisation.
Quel est le troisième article que vous avez lu ?
Récit #1 d’une recherche-formation à l’enseignement des probabilités avec des outils technologiques : Monty Hall (Mathieu Thibault)
Que retenez-vous de cet article en lien avec votre pratique enseignante ?
La situation de Monty Hall s’avère être une situation probabiliste intéressante, autant en formation continue que pour l’enseignement au secondaire.