Preuve et attestation de développement professionnel

Journée Continuum de compétence numérique 2024

Description:
Développer un continuum de compétence numérique pour le personnel enseignant - Compétence transversale dans le Référentiel des compétences professionnelles des enseignants (2020) et socle important dans les apprentissages de la classe d'aujourd'hui, il n'est plus possible de passer à côté du développement de la compétence numérique. Cette journée de formation invite donc à développer un continuum de compétence numérique propre à son école, à son milieu, à sa réalité et à son environnement. L'élaboration et la mise en action de celui-ci vise à se doter d'un vocabulaire commun, à développer des pratiques partagées afin de soutenir les élèves dans leurs apprentissages et de gagner en efficience. Nombre d'heures reconnues pour la journée = 6 heures À propos du RÉCIT de l'enseignement privé En plus d'offrir des ateliers dans différents événements nationaux et internationaux ainsi que de collaborer avec d'autres conseillers pédagogiques RÉCIT, l'équipe du RÉCIT de l'enseignement privé offre une variété de services d'accompagnement pédagonumérique sans frais aux écoles membres de la Fédération des établissements d'enseignement privés : - stratégie et transformation pédagogique et numérique; - accompagnement et développement du leadership pédagogique et numérique; - catalogue de formations et formations personnalisées.

:
Badge attribué à : Maria Lanzetta
https://www.cadre21.org/membres/lanzettam-villamaria-qc-ca

Date d'obtention : 2024-02-22 18:36:08

Continuum de compétence numérique 2024

Lors de la session de travail, quelles sont les trois compétences essentielles à développer pour le personnel enseignant que vous avez retenues?

Je croix qu'il faut premièrement 1) changer de posture à l'école pour que les enseignants ce sentent plus agile avec les outils technologiques (si au cas ou on change d'appareil, ils peuvent le faire avec confiance s'ils croient qu'ils sont des personnes avec du savoir-faire et être numérique), puis 2) développer des compétences d'immersion pour que les enseignants savent comment infuser l'acquis des compétences numériques dans leur pédagogique et comment les utiliser efficacement (et pas seulement utiliser un appareil pour remplacer un cahier, par exemple, et finalement 3) améliorer les compétences transversales (les plateformes, le courriel, le calendrier) - particulièrement dans pour les nouveaux enseignants (et leurs mentors) qui auront besoin de s'intégrer rapidement dans la culture numérique de l'école.

Quelles sont les premières actions que vous allez poser dans votre milieu suivant cette journée de réflexion collective?

Nous sommes en train de faire un recenser d'outils technopédagogique à l'école donc je crois qu'on devrait commencer à poser un diagnostic, à sonder les enseignants, à mieux connaître le personnel et leurs besoins techniques/technologiques, pour qu'on puisse uniformiser et simplifier les outils à Villa Maria. Cela va ouvrir un peu du temps et aussi la volonté des enseignants à s'améliorer dans le cadre numérique pour s'avancer. Ensuite pense qu'il serait une bonne pratique de travailler en équipes avec les enseignant plus forts en numérique pour pense à un programme numérique en généralement et puis le contextualiser selon les besoins de Villa Maria afin de trouver des cibles pour la première année d'implantation de ce programme. En tout, on a besoin de guérir la situation numérique et puis finalement le personaliser (pour que les enseignants peuvent agir dans une façon efficace).