cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Magazine École branchée Vol. 25, no 3



Description:

Avec ce numéro, l'équipe de l'École branchée souhaite vous offrir des clés pour mieux comprendre les liens entre l'accessibilité, l'équité, la diversité et l'inclusion (AÉDI) – oui, le A est ajouté au trio habituel! Il est question de ressources éducatives numériques accessibles, de rédaction inclusive, de plan d'accessibilité pour l'école, de diversité sexuelle et de genre, et plus! Vous découvrirez des pratiques permettant la cohabitation de toutes les diversités et trouverez des idées de petits gestes simples à poser pour transformer le quotidien des autres, en mieux!

Badge attribué à : Julie Chandonnet
https://www.cadre21.org/membres/6b128da5f29b25335d9d2f83

Date d'obtention : 2023-04-05 18:05:24

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Magazine École branchée Vol. 25, no 3

1 - Quel est le premier article que vous avez lu ?

Comment inclure la diversité sexuelle et de genre à l'école

Quel impact la lecture du premier article a eu (ou aura) dans votre pratique ?

La façon d'aborder un sujet, un enjeu ou une problématique

Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet

Cet article donne de bonnes pistes pour favoriser l'inclusion et ouvrir le dialogue sur l'identité de genre. Souvent, sans s'en rendre compte, nos actions en classe favorisent la binarité des genres et peut nuire à l'élève en questionnement (par exemples, la formation d'équipes genrées ou une compétition gars contre filles.) On a aussi tendance à prendre pour acquis que tous les élèves sont hétérosexuels, ce qui n'est pas nécessairement le cas.

Notre rôle d'enseignant nous met en bonne position pour devenir des alliés. Pour cela, on doit prendre le temps de comprendre les différents termes utilisés et de présenter différents modèles de personnes et de couples dans nos exemples en classe, livres présentés (y'a des merveilles en littérature jeunesse!).

2 - Quel est le deuxième article que vous avez lu ?

Aide-mémoire pour des textes plus inclusifs (affiche centrale)

Quel impact la lecture du premier article a eu (ou aura) dans votre pratique ?

Les stratégies pédagogiques

Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet

Une affiche centrale qui mérite d'être lue et imprimée !
Merci pour avoir mis en évidence des règles plus claires pour l'écriture inclusive et ce sans alourdir les textes. Ce sont des règles simples, faciles à utiliser et à modéliser devant les élèves (mot épicène) pour les enseignantes et enseignants (doublet long pas mal plus facile à lire que le doublet abrégé). Il ne reste qu'à créer des affiches pour les classes pour aider les élèves à utiliser ces règles d'écriture. Il serait même intéressant de faire une activité de réécriture de texte avec les élèves : l'inclusion au service du développement du vocabulaire.

3 - Quel est le troisième article que vous avez lu ?

La note finale : Les technologies d’assistance en contexte d’évaluation

Quel impact la lecture du premier article a eu (ou aura) dans votre pratique ?

L’intégration des outils numériques

Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet

Enfin un peu d'ouverture face aux outils technologiques en évaluation ! Le manque de cohérence entre le milieu du travail et le milieu scolaire est à son maximum quand on refuse aux élèves d'utiliser des outils comme Antidote et Usito. L'ouverture de permettre à tous les élèves d'utiliser les outils permis en cours d'apprentissage lors des évaluations est un bon pas dans la bonne direction. Je garde définitivement cet article pas loin en vue des évaluations de fin d'année.