

Preuve et attestation de développement professionnel

Magazine École branchée Vol. 25, no 1



Description:

Volume 25, no 1 - Automne 2022 : Lumière sur la recherche - Quand le numérique soutient les pratiques éducatives

Pour ce numéro, l'École branchée a lancé un appel aux équipes de recherche (plus particulièrement en technologie éducative) afin qu'elles puissent partager et mettre en lumière des constats récents où l'apprentissage est soutenu par des usages d'outils numériques. L'objectif est d'inspirer les milieux, d'ouvrir le champ des possibles et de rejoindre le plus grand nombre de membres du personnel enseignant, de conseillères et conseillers pédagogiques et de gestionnaires d'établissements.

Badge attribué à : [Nathalie Angers](#)

<https://www.cadre21.org/membres/0f32e17e272296a2e534f8dd>

Date d'obtention : 2022-10-17 13:37:53

Preuve et attestation de développement professionnel

Magazine École branchée Vol. 25, no 1

1 - Quel est le premier article que vous avez lu ?

La rétroaction par les pairs « augmentée » à des fins d'apprentissage

Quel impact la lecture du premier article a eu (ou aura) dans votre pratique ?

Les stratégies pédagogiques

Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet

Les recherches de Mme Laferrière et de son équipe sont toujours innovantes. La rétroaction est essentielle dans le parcours d'un apprenant, nul ne peut en doute. Le fait de réaliser cette rétroaction par les pairs est à mettre de l'avant puisqu'elle permet entre autres de favoriser l'engagement des apprenants.

2 - Quel est le deuxième article que vous avez lu ?

Le RÉCIT : agent d'innovation à l'ère du numérique

Quel impact la lecture du premier article a eu (ou aura) dans votre pratique ?

La façon d'aborder un sujet, un enjeu ou une problématique

Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet

La mobilisation d'outils numériques au service de l'apprentissage de l'apprenant est incontournable. Néanmoins, le personnel enseignant ne se sent pas toujours à l'aise de se lancer dans l'utilisation de technologies et d'outils numériques. Les personnes-ressources du RÉCIT (conseillers-ères pédagogiques, spécialistes pédagogonumériques, enseignant(e)s, etc.) sont présentes localement et nationalement pour prêter main forte aux enseignant(s) et aux conseillers-ères pédagogiques, de même qu'aux gestionnaires. Accompagnement, formations, collaboration, etc. le RÉCIT contribue à l'innovation pédagogonumérique des acteurs de l'éducation.

3 - Quel est le troisième article que vous avez lu ?

Affiche centrale : Revisiter le modèle SAMR pour l'intégration des TIC et l'apprentissage dans l'action

Quel impact la lecture du premier article a eu (ou aura) dans votre pratique ?

L'intégration des outils numériques

Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet

L'affiche centrale au visuel accrocheur est un coup de coeur! Le modèle SAMR présenté en parallèle du modèle de Rigueur et de Pertinence du Centre international de leadership en éducation met en relief les différences et les similitudes. L'analyse proposée par Eric Sheninger m'interpelle. "Pour garantir le succès, il s'agit de miser sur la pédagogie d'abord, et la technologie ensuite, selon le contexte." Combien d'enseignant(e)s et de conseiller-ères pédagogiques voit-on vouloir à tout prix utiliser une technologie sans "valeur ajoutée", car ils n'ont pas identifié clairement leur intention pédagogique dans certaines situations? Enfin, le graphique Usage de la technologie par quadrant nous permet de revisiter des éléments technologiques à intégrer dans des tâches simples à des tâches de plus en plus complexes au regard du développement de compétences chez les apprenants.