Preuve et attestation de développement professionnel

Magazine École branchée Vol. 25, no 1

Description:
Volume 25, no 1 - Automne 2022 : Lumière sur la recherche - Quand le numérique soutient les pratiques éducatives Pour ce numéro, l'École branchée a lancé un appel aux équipes de recherche (plus particulièrement en technologie éducative) afin qu'elles puissent partager et mettre en lumière des constats récents où l'apprentissage est soutenu par des usages d'outils numériques. L'objectif est d'inspirer les milieux, d'ouvrir le champ des possibles et de rejoindre le plus grand nombre de membres du personnel enseignant, de conseillères et conseillers pédagogiques et de gestionnaires d'établissements.

:
Badge attribué à : brigitte.guillet@cssdhr.gouv.qc.ca
https://www.cadre21.org/membres/brigitte-guillet-cssdhr-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2022-10-14 18:10:27

Magazine École branchée Vol. 25, no 1

1 - Quel est le premier article que vous avez lu ?
Réconcilier la pratique enseignante et les données probantes
Quel impact la lecture du premier article a eu (ou aura) dans votre pratique ?
Les stratégies pédagogiques
Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet
Dans l'article sur "Réconcilier la pratique enseignantes et les données probantes", Mme Sophie Meunier apporte l'idée "d'utiliser les données probantes pour éclairer la pratiquer". Comme j'ai suivi des cours en technopédagogie
et complété en DESS en enseignement depuis l'obtention de mon brevet d'enseignement en 2008, cette phrase de Mme Meunier m'a fait me questionner sur l'impact qu'avait eu ma propre exploration des données probantes sur ma pratique enseignante. Quels impacts les recherches que j'avais lues dans mes cours ont-elles eues sur ma pratique enseignante au fil des ans? En fait, je crois que la recherche peut en effet nous éclairer sur notre façon de faire, voire parfois nous sécuriser dans nos méthodes de travail. Aussi, lorsqu'on apporte des méthodes de travail différentes dans différentes équipes écoles, on se sent plus "solide" pour défendre ou expliquer les raisons de nos pratiques enseignantes. Je trouve cela particulièrement vrai avec mes études en technopédagogie. Comme je les intègre au quotidien de mes élèves depuis plus de 10 ans (14 ans de manière au moins hebdomadaire), j'ai eu à justifier de nombreuses fois la légitimité de l'intégration des technologies dans l'enseignement, leur apport réel dans le développement des compétences des élèves ou même la nécessité d'aborder le virage numérique en éducation afin de former adéquatement les citoyens de demain. Les données probantes m'ont aidées à mieux évaluer l'efficacité de mes interventions, à ajuster ma pratique, à me donner de nouvelles idées... Je me questionne aussi constamment sur la façon dont je pourrais "convaincre" mes collègues des bienfaits des technologies et j'ai remarqué que les recherches ont toujours un poids important dans leur propre réflexion.
2 - Quel est le deuxième article que vous avez lu ?
Premiers peuples : un contexte authentique, multidisciplinaire... et numérique
Quel impact la lecture du premier article a eu (ou aura) dans votre pratique ?
La façon d’aborder un sujet, un enjeu ou une problématique
Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet
Comme j'avais suivi la venue du Pape, cet été, qui venait s'excuser aux nations autochtones pour la façon dont l'Église a "abordé" l'assimilation des premières nations, cet article m'a vivement interpellé! Je voulais trouver des façons d'aborder le sujet en classe avec mes élèves, mais de manière dynamique tout en intégrant le numérique. L'article m'a vraiment bien outillé pour construire une activité avec mes élèves, que j'ai d'ailleurs partagée avec mes collègues de niveau!
3 - Quel est le troisième article que vous avez lu ?
Vers le développement d’un sentiment d’efficacité numérique
Quel impact la lecture du premier article a eu (ou aura) dans votre pratique ?
La posture professionnelle
Partagez ici votre brève réflexion et/ou témoignage à ce sujet
J'étais vraiment contente de lire qu'une équipe de chercheurs s'était penché sur le sentiment d'efficacité des enseignants post-covid. En juin 2021, j'avais terminé mon DESS avec un cours sur "Les applications numériques en contexte de formation". Ma réflexion de fin de cours devait allier ce que j'avais lu en fait de recherches et mon emploi actuel (enseignante). J'en étais venu à un constat que la formation des enseignants était la pierre angulaire de l'intégration du numérique en enseignement, car le sentiment d'incompétence des enseignants face au numérique les plaçaient dans une position malaisante, voire même de se sentir "pas à la hauteur" professionnellement pour enseigner avec le numérique aux élèves. En effet, plusieurs approches pédagogiques découlent encore de l'ancienne conception de la relation maitre-apprenant (préréforme) où l'enseignant est le maitre-qui-sait-tout et qui donne son savoir à l'élève. Comme la plupart des enseignants, de part leur âge, sont des "immigrants du numérique", comme nous le présentait Prensky (2001), il va sans dire qu'il y a une contradiction entre la position de "maitre-qui-sait-tout" et celle du néophyte des technologies! Comment peuvent-ils donc les intégrer à leur enseignement si on ne prend pas le temps, à même leur tâche, de les former correctement pour qu'il deviennent compétent! L'article de l'École Branchée présente donc une étude qui démontre que la covid-19 (qui a toute ma gratitude pour cela!) a bel et bien eu un impact positif sur le développement des compétences numériques des enseignants. Je trouve cette perspective et cette étude vraiment encourageants!