cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

La Dictée P.G.L. 2025-2026

Description:

Depuis sa création en 1991, La Dictée P.G.L. s'est imposée comme un projet éducatif majeur, profondément enraciné dans le milieu scolaire. Présente au Canada, aux États-Unis et en Afrique, cette initiative éducative et citoyenne propose au corps enseignant de la maternelle à la 2e année du secondaire des outils pédagogiques gratuits et clé-en-main. Le projet offre des activités ludiques qui sont parfaitement alignées avec les programmes scolaires et stimulent le développement des compétences de vie chez les jeunes, comme la créativité, l'esprit critique et l'ouverture sur le monde. À travers ses thématiques annuelles, le projet contribue à former des citoyennes et citoyens engagé-e-s, solidaires et conscients des enjeux mondiaux...

Badge attribué à : Lea Abboud
https://www.cadre21.org/membres/8daacd28587b24b1c411a486

Date d'obtention : 2026-02-10 21:02:40

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

La Dictée P.G.L. 2025-2026

Quel aspect de La Dictée P.G.L. vous a semblé le plus enrichissant dans vos pratiques d'enseignement?

Le sujet est particulièrement intéressant, car il est au cœur de notre vie, mais surtout celle des enfants. Ils sont entourés des TIC, ils ne savent pas comment les utiliser, ils ne savent pas quels en sont les bénéfices et les risques, donc c'est notre devoir de leur en parler de manière extensive. Nous devons aussi leur montrer comment les utiliser en tant qu'outils, car il y a énormément de façons pour exploiter les outils et le fait que ce soit le sujet à aborder avec eux pour dictée fut très enrichissant et utile.

Quelle a été votre activité coup de cœur parmi celles proposées dans Mon Magazine de cette édition?

C'était la mise en pratique 3, où nous avons eu l'occasion de parler des différents avantages et utilisations de l'IA, mais nous avons aussi pu explorer quelques IA, comme ChatGPT, qui est très connu. Nous avons pu en voir la fiabilité, nous avons posé des questions qui ont démontré aux élèves que les réponses données étaient fausses. Ceci a permis aux élèves de comprendre que c'est un outil très utile, mais qu'il ne peut pas remplacer les connaissances que nous avons et que ça trie de l'information sur le web, mais qu'il n'y a rien qui garantit la fiabilité des sources. Cela a aussi suscité leur intérêt parce que c'est venu mettre en doute tout ce qu'ils avaient en tête en lien avec l'IA et ChatGPT.

Comment cette activité a-t-elle contribué à renforcer vos compétences en enseignement de la langue ou en pédagogie?

Tout d'abord, elle m'a permis d'avoir de nouvelles idées en lien avec l'utilisation de l'IA en classe et comment je peux l'exploiter pour préparer mes élèves à l'utilisation de ces outils. Elle m'a permis d'apprendre comment aborder les TIC et l'IA avec ma classe et comment les inclure dans ma planification cette année ainsi que pour mes années futures. Je me sens mieux outillée pour montrer aussi à mes élèves les différentes façons d'utiliser les TIC et à les inclure dans mes leçons, surtout dans mes cours de français et de science.