

Preuve et attestation de développement professionnel

Symposium de L'ADOQ 2025 - Participant(e)



Description:

Titre : Approche cognitive des difficultés en écriture : un levier essentiel pour l'évaluation et l'intervention orthopédagogiques Le symposium 2025 de L'ADOQ organisé en partenariat avec la Chaire sur les apprentissages fondamentaux en littératie de l'UQAM, propose un éclairage fondé sur l'état actuel des connaissances scientifiques selon une approche cognitive des difficultés en écriture, avec une attention particulière accordée à l'orthographe lexicale, à l'orthographe grammaticale et à la syntaxe. Il vise à permettre aux personnes orthopédagogues de mieux comprendre ces difficultés afin d'intervenir de manière plus ciblée et efficace auprès des élèves concernés. L'évènement a eu lieu le 29 octobre 2025 et un total de 6 h 30 de développement professionnel sont reconnues pour la participation à ce Symposium.

:

Badge attribué à : Lafond Hugo

<https://www.cadre21.org/membres/8aa769f79e3784b48034c7c8>

Date d'obtention : 2025-10-29 19:22:36

Symposium de L'ADOQ 2025 - Participant(e)

Quelle est votre communication coup de cœur du Symposium?

Déjouer les pièges de l'orthographe lexicale.

Dans une perspective de réinvestissement, que retenez-vous de cette communication ?

Je connaissais déjà l'approche par l'enseignement des régularités, mais cet atelier est venu préciser certains éléments. Tout d'abord, je retiens de vérifier la consistance, mais également la fréquence des régularités quand je sélectionne lesquelles je vais enseigner. Il faut que la régularité s'applique à un nombre suffisamment important de mots. J'ai trouvé très intéressant qu'on nous montre les effets positifs de l'enseignement explicite, mais qu'on mette aussi l'accent sur la rétroaction immédiate et individualisée, de même que sur la fréquence d'écriture de mots qui demandent une réflexion quant à l'application ou non de la régularité en question. D'ailleurs, dans toutes les communications, l'efficacité de l'enseignement explicite était mise en valeur à l'aide d'indicateurs observables. L'enseignement des régularités permet l'écriture d'un plus grand nombre de mots qui n'ont pas été enseignés et il s'agit de la méthode qui profite le plus aux élèves en difficulté. Une fréquence élevée et une rétroaction ciblée favorisent également un meilleur transfert (qui reste un enjeu majeur en orthopédagogie). Toutefois, je retiens également que je dois m'assurer que le traitement alphabétique soit solide avant de me lancer dans l'enseignement des régularités.

Je dois avouer que la présentation sur le traitement syntaxique en écriture m'a particulièrement plu également. Nous ne travaillons pas souvent cette cible d'intervention dans mon milieu en orthopédagogie, mais je vais pouvoir donner des pistes aux enseignantes de mon école. La grille d'analyse était vraiment détaillée et intéressante. J'aimerais concevoir ce type de grille, mais pas seulement pour la syntaxe. C'est incroyable comme un tel outil peut venir cibler précisément les éléments à travailler et mieux orienter nos interventions.