

Preuve et attestation de développement professionnel

Symposium de L'ADOQ 2024 - Participant(e)



Description:

L'Association des Orthopédagogues du Québec propose depuis 35 ans le seul Colloque et Symposium scientifique spécialisé en orthopédagogie. Il contribue à l'expertise orthopédagogique en proposant de nouveaux moyens d'action validés par la recherche ou issus d'expériences professionnelles bien documentées. Symposium 1 Titre : Évaluation et intervention auprès d'élèves autistes et d'élèves ayant un trouble développemental du langage : regards pluriels Les élèves autistes et ayant un trouble développemental du langage représentent une part considérable des élèves HDAA. En ce sens, plusieurs d'entre eux ont besoin de mesures de soutien et d'interventions orthopédagogiques ciblées et spécialisées dans le cadre de leurs apprentissages en littératie. Cependant, ces élèves présentent bien souvent des profils de difficultés variés et hétérogènes, avec ou sans trouble associé, ce qui complexifie parfois la mise en place d'interventions. Cela dit, certaines constantes peuvent tout de même être observées. Ainsi, dans le cadre de ce Symposium, divers intervenants (neuropsychologues, orthopédagogues et orthophonistes) viendront d'abord présenter ce qui caractérise les différents profils de ces apprenants. Puis, un regard orthopédagogique sera apporté, afin d'observer les manifestations de difficulté en lecture-écriture pouvant découler de ces diverses caractéristiques et des interventions pouvant être mises en place pour soutenir les apprentissages de ces élèves. Ces pistes d'évaluations et d'interventions seront opérationnalisées à travers deux études de cas. Symposium 2 Titre : Pour aider nos élèves en difficulté à donner du sens aux mathématiques La compréhension des concepts et des processus mathématiques est essentielle à la réussite. Plusieurs recherches soulignent l'importance d'accompagner les apprenant.e.s dans la construction de sens de ces concepts, tout en les mobilisant dans des contextes variés (RIM, 2019). La compréhension conceptuelle, en plus de donner du sens aux procédures mathématiques, aide les apprenant.e.s à transférer leurs apprentissages mathématiques dans des problèmes contextualisés. Elle est un levier pour l'enseignement et l'apprentissage des mathématiques, au-delà de la mémorisation de procédures ou de trucs (Hiebert et Carpenter, 1992; Pépin et Dionne, 1997; cités dans Dumas et Cabot (2020), un levier sur lequel l'intervention orthopédagogique devrait judicieusement reposer. La flexibilité et la fluidité sont deux autres ingrédients essentiels à la réussite en mathématiques. L'interrelation entre la compréhension conceptuelle, la flexibilité et la fluidité est une piste avérée à exploiter pour permettre aux apprenant.e.s en difficulté de donner du sens aux mathématiques. Il

est donc important de porter un regard réflexif sur nos interventions orthopédagogiques en mathématiques et de mettre à jour nos connaissances à partir de recherches ou de pratiques dont l'efficacité a fait ses preuves pour favoriser la réussite des apprenant.e.s en difficultés d'apprentissage. C'est dans cet esprit que, lors de ce Symposium, les conférenciers invités aborderont l'importance de la compréhension conceptuelle et ses liens avec la flexibilité et la fluidité, tout en traitant d'analyse et d'interprétation des conduites préoccupantes des apprenant.e.s et de pistes d'intervention à exploiter en orthopédagogie.

:

Badge attribué à : Tremblay-Bergeron Karine

<https://www.cadre21.org/membres/a8ba1f0ca5c1efe746e58678>

Date d'obtention : 2024-11-18 14:05:20

Symposium de L'ADOQ 2024 - Participant(e)

À quel(s) symposium(s) avez-vous assisté ?

Symposium 2 : Pour aider nos élèves en difficulté à donner du sens aux mathématiques (6.5h de développement professionnel le 6 novembre 2024)

Quelle est votre communication coup de cœur ?

Caroline Bélanger

Dans une perspective de réinvestissement, que reprenez-vous de cette communication ?

Toujours garder en tête le constat suivant pour l'intervention en orthopédagogie: le manque de connaissances et d'habiletés fondamentales mathématiques de la part des enseignants et orthopédagogues a d'importantes incidences sur la planification de l'enseignement, sa régulation et l'identification précises des difficultés.