cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Congrès GRMS en 2022

Description:

Le congrès 2022 est le retour en présence de l'événement, présentant une riche programmation sur deux jours les 3 et 4 novembre 2022 à Trois-Rivières. Cette 49e édition de perfectionnement s'est déroulée sous le thème Entrez dans notre bulle.

Badge attribué à : Annie Levesque
https://www.cadre21.org/membres/abb8fdf02a288d0727201054

Date d'obtention : 2022-11-05 15:32:00

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Congrès GRMS en 2022

À quel titre avez-vous participé au congrès ?

Participant(e) ET Animateur(trice)

Quel est votre événement (atelier, conférence, etc.) coup de cœur du congrès ?

J'ai assisté à la journée du 4 novembre. Ma conférence coup de cœur est la conférence d'ouverture de Peter Liljedahl. D'ailleurs j'ai déjà commencé à appliqué plusieurs des éléments ou j'ai déjà expérimenté certains autres dans les dernières années.
Résumé de la conférence :
“Organiser pour apprendre plutôt qu’organiser pour enseigner ».
Malheureusement, le partage de sa présentation est interdit, mais voici quelques points que j’ai retenus et je pourrai vous en parler en personne.
- 20% des élèves passent 20% du temps en classe à penser et 80% des élèves passent 0% du temps en classe à penser.
VERSUS
- 93% des élèves passent 100% du temps en classe à penser et 7% des élèves passent 50% du temps en classe à penser
Normes institutionnelles Normes non négociables L’élève ne pense pas. Renégocier les normes non négociables Normes non négociables L’élève ne pense pas. Renégocier les normes non négociables L’élève ne pense pas. Renégocier les normes non négociables Renégocier les normes non négociables
Pratiques optimales pour penser :
- Use thinking tasks
- Form frequent visibly random groupings (Optimal 3 élèves aléatoirement)
(Devient habile à travailler dans tous les groupes, éliminer barrières sociales, mobility of knowledge, reliance within and between groups for answers, engagement in task, enthosiasm for the classe)
- Use vertical non-permanent surfaces (Il y avait un tableau pour déterminer la différence entre la participation, la persévérance, le temps avant d’écrire la première fois etc… en fonction que la surface est verticale ou non permanente ou non etc…)

Je l’ai déjà fait où j’avais des murs avec une peinture qui permet d’écrire avec les marqueurs et

d'effacer. Voici une solution qui pourrait permettre de le faire sans installer des tableaux blancs partout comme sur les photos du conférencier.

https://wipebook.com/products/flipchart?fbclid=IwAR0oqBaV3zqDQ_72itwS9gOGytbMQjamQl1c_RYwd-ySopr5DVZnKrBDBD8

- Defront the classroom
- Only answer keep thinking questions
- Give task early, standing, and verbally
- Give check your understanding questions
- Be intentionally less helpful
- Create and manage flow
- Consolidate from de bottom
- Use meaningful notes
- Evaluate what you value
- Communicate to students where they are and where the are going

(Crochet: Questions that are attempted and answered correctly / S : questions that are attempted and mostly answered correctly but have a silly mistake / H : Questions that are attempted and answered correctly with help from the teacher or a peer / G: questions that are answered correctly within a collaborative group / x : questions that are attempted and answered incorrectly / N: Questions not attempted

- Report out based on data (not points)

Site web : www.buildingthinkingclassrooms.com

Quel atelier et/ou conférence avez-vous présenté ?

1) Ma conférence pour secondaire 1 : Fourre-tout didactique (507)
https://docs.google.com/presentation/d/1JVL0VJzoLr19k6dL__0IU6MO7uGRPkowt69KtTaC8wo/edit

2) Ma conférence pour secondaire 3 : Monument 3D (607)
https://docs.google.com/presentation/d/1Yes8xqOhlw40OJUSDM6nE9EmO8lHtla4EB9VWnv86EQ/edit

Dans une perspective de réinvestissement, que retenez-vous de votre expérience globale ?

Je souhaite m'acheter le livre de Peter Liljedahl pour encore plus aller vers cette pratique. Je souhaite acheter des feuilles qui s'effacent pour recommencer à faire travailler parfois mes élèves en position debout comme je pouvais le faire au Collège Saint-Anne, car j'avais un mur avec une peinture effaçable.

Aussi, j'ai sélectionné dans le padlet des animateurs des documents inspirants qui vont me permettre de réinvestir plusieurs éléments dans ma pratique à mon rythme.

cadre21

cadre21.org

Au coeur de votre stratégie #DevProf

1) Conférence pré-congrès apprendre à évaluer autrement
Slide de la présentation avec beaucoup de liens :
https://recitmst.qc.ca/GRMS-2022-Apprendre-et-evaluer-autrement-en-mathematique
Site web : https://sites.google.com/csbe.qc.ca/evaluerautrementenmath
Banque open middle classé par niveau :
https://docs.google.com/presentation/d/1RCPOa9q0oLr_ktgKnmriyV1iVQoRz44c/edit#slide=id.p1

2) Triangulation pour l'évaluation (atelier 106)
https://www.canva.com/design/DAFEVJwAQbY/SRHoqHcCKkWb97xXFG7LPw/view?utm_content=DAFEVJwAQbY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton#47

3) Outils technologiques pour l'enseignement des probabilités (202) :
https://docs.google.com/presentation/d/1Vq8X6LdIsWqmqyFqZJGA3Ru1s4TOAzW3DoZkAmvhFJo/edit

4) Matériel pour CST 5 (atelier 309)
https://csaffluents-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/fannie_faucher_cssda_gouv_qc_ca/EZjGAz0fVVtKoLCO-OqxJH8BWqBZAcVMVpFUwZXdH8oJlA?rtime=7lGauTa_2kg

5) Traces d'évaluation en math outils pour augmenter son efficacité (atelier 404)
https://www.canva.com/design/DAFOu039OPs/lHSPQuT8AJTgFEpvAdEdTw/view?utm_content=DAFOu039OPs&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

6) La programmation scratch (atelier 405)
https://docs.google.com/presentation/d/1FCQWabr1CXxB1ZdFv5EaSsFdmCd7CA0MGO3gxTkpYuU/edit#slide=id.g14d5f8fb0ea_0_1201

7) Partage de projets (atelier 409)
https://docs.google.com/presentation/d/1EIV1kD1l0J0Oci8HAPu0fQVq33n0uNZGgeV4TcWrhf0/edit#slide=id.g17923797b42_0_882

8) Fichier pour un plan de classe flexible :
https://www.dropbox.com/s/ii85qn41w7zx4tm/Plans%20de%20classe.pptx?dl=0

9) Fichier avec des grilles d'évaluation :
https://www.dropbox.com/s/vwi3kq1cn6w6bkw/grilles%20%C3%A9valuation%20bulletin%20et%20t%C3%A2ches.docx?dl=0

10) La planification par thème (atelier 508)
https://docs.google.com/presentation/d/176gOIa14a-0jg9J0JSJq3m24WYgv70Q9bv2mV1PE9LA/edit#slide=id.g14b9e024862_0_194

11) Les conjectures au premier cycle (atelier 701)
https://docs.google.com/presentation/d/e/2PACX-1vRLQnG0bKHJ9DwhAOizxCl2YwnA4x40Pnr25fGREVS0bcf0i6cHS4qPMhj8n0TraHjrDmgwQz9v_tco/pub?start=false&loop=false&delayms=60000&slide=id.g14bb2fc8e7e_0_26

12) Matériel pour CST4 (atelier 702)
https://docs.google.com/presentation/d/17chDRHuLzoiYKZxMJDyQo1ZrrtWugfGaiSjSlfOCfbM/edit#slide=id.gac23b48e7d_0_35