



Preuve et attestation de développement professionnel

1er Colloque international des sciences de l'éducation et de la formation dans les pays en voie de développement



Description:

1er Colloque international des sciences de l'éducation et de la formation dans les pays en voie de développement ; les 9 et 10 juin 2022 entre 8 h et 16 h. Ce colloque est organisé en comodalité, sous les auspices de l'Institut universitaire de formation des cadres (INUFOCAD), en collaboration avec l'Université Mohammed VI Polytechnique, l'Université virtuelle du Sénégal, le Queen's College City University of New York et l'Université du Québec à Rimouski avec le soutien de l'Agence Universitaire de la Francophonie et du Programme APPRENDRE (AFD, AUF). Le CINEEF reconnaît 5 h en développement professionnel pour l'équivalent de la participation à une journée de congrès et 10 h pour l'équivalent de la participation à deux journées.

:

Badge attribué à : Nash Laurent Jean-Louis
<https://www.cadre21.org/membres/nlaurent-inufocad-edu-ht>

Date d'obtention : 2022-06-10 22:54:07

1er Colloque international des sciences de l'éducation et de la formation dans les pays en voie de développement

À combien de journée(s) (ou son équivalent) avez-vous participé ?

2 journées (10 h de développement professionnel)

À quel titre avez-vous participé au congrès ?

Participant(e)

Quel est votre événement (atelier, conférence, etc.) coup de cœur de l'événement ?

I liked the different approach the presenter took to solve the problems that accompanied the lock down regarding education. The ones that grabbed my attention was the transitioning to online classes and the use of emoticons in professional settings and in interactions between students and teachers.

Dans une perspective de réinvestissement, que retenez-vous de cet événement ?

What I retained during during the colloquium was the difficulties students faced in regards to education. Some of the problems presented (depression, handicap, and being a bit slower than most for whatever reason) have been mentioned before, but here, we go in depth, coming up with possible solution that will not only help those in need but also include those who are capable. By making it more inclusive for the students, the projects presented would help students easily adapt to the environment and feel more included in the courses that they take. Another thing I've retained was the idea of bringing an entire classroom in the virtual world. This would help bring the students and teachers to something very close to an actual classroom. This would help improve the interactions between students and teachers. While it would give the feeling of an actual classroom, it does not give the possibility to interact with the environment.