cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Colloque ÀDMPES 2022



Description:

Cet évènement destiné à réunir le personnel de l'éducation du secondaire vise à explorer des idées novatrices, à échanger sur des pratiques et à collaborer pour trouver des pistes de solutions afin de maintenir voire même développer des conditions d'enseignement et d'apprentissage optimales pour les élèves de la formation générale des jeunes et des adultes et de la formation professionnelle.

Badge attribué à : Hélène Leboeuf
https://www.cadre21.org/membres/bb16fa297b6e98cd76b0ba4b

Date d'obtention : 2022-05-02 15:46:57

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Colloque ÀDMPES 2022

1. À quelle(s) activité(s) avez-vous participé lors de la journée du 8 avril

- Avoir du plaisir à enseigner pour soutenir le plaisir d'apprendre, 9h à 10h30
- Susciter le plaisir d'apprendre - Regards croisés sur le pouvoir d'agir des enseignant.e.s,11h à 12h30

2. Dans une perspective de réinvestissement, qu'en retenez-vous?

La conférence d'ouverture de M. Henri Boudreault intitulé Avoir du plaisir à enseigner pour soutenir le plaisir d'apprendre et d'enseigner a rappelé l'importance de mettre en place des conditions pour susciter ce goût d'apprendre. Plusieurs témoignages d'enseignants et ceux d'apprenants ont été présentés. Puis, M. Philippe Meirieu a fait une brève intervention sur Passer du désir de savoir au désir d'apprendre : un enjeu pédagogique majeur. Le message était clair et très interpelant pour tous les enseignants : il faut passer de la motivation à la mobilisation. L'avant-midi s'est terminé par un panel de discussion fort intéressant et le mot de la fin par M. Philippe Meirieu. En conclusion, il est clair que le désir d'apprendre est lié au désir d'enseigner.

3. À quelle(s) activité(s) avez-vous participé entre le 11 et le 28 avril ?

- La pénurie de personnel enseignant : un phénomène complexe aux causes multiples,13 avril,12h à 13h30
- Soutenir le goût d'apprendre : réflexions sur la création d'un environnement d'apprentissage intéressant, engageant, accueillant et motivant pour les élèves,12 avril, 12h à 13h
- Susciter le plaisir d'apprendre en utilisant des stratégies pédagogiques actives,19 avril,16h à 17h
- Qu'est-ce qui explique que mon élève n'est pas motivé et quels sont mes meilleurs outils pour contribuer à réduire cette tendance? 20 avril,12h-13h
- Plaisir, engagement et apprentissage : une approche interdisciplinaire, 25 avril,19h à 20h
- Des situations d'enseignement-apprentissage collaboratives pour mieux soutenir le plaisir d'apprendre, 26 avril,12h à 13h

4. Dans une perspective de réinvestissement, qu'en retenez-vous?

Tout d'abord, je crois que pour soutenir le plaisir d'apprendre, il faut connaître ses apprenant.e.s; il faut aller à leur rencontre, les apprivoiser, être à leur écoute, leur donner une voie. Il faut savoir créer un environnement accueillant qui peut être la salle de classe, mais également un autre lieu approprié à l'apprentissage. Un lieu sécurisant, intéressant qui favorise l'engagement des personnes apprenantes.

L'importance de varier les activités proposées; des activités choisies en fonction des besoins et des intérêts des apprenants et qui sauront leur offrir un défi stimulant (tenir compte de la zone proximale de développement). Valoriser des activités qui suscitent la curiosité et stimulent la créativité constitue une voie gagnante. Les personnes apprenantes apprécient également avoir l'occasion de faire des choix; c'est un aspect très important à considérer pour les apprenants de la FGA.

L'apprentissage est loin de se limiter à la mémorisation à court terme pour restituer le tout dans un examen. Ce temps est révolu. L'apprentissage doit être durable. L'enseignement doit favoriser le développement de la créativité pour résoudre des problèmes concrets ainsi que le développement de la pensée critique. La formation des enseignants doit aller dans ce sens. Les approches pédagogiques à privilégier sont nombreuses: a) approche expérientielle; b) approche collaborative; c) approche holistique; d) approche par projets; e) approche par résolution de problèmes, etc.

Se soucier de soutenir le plaisir d'apprendre a des effets positifs sur les apprenants; cela contribue à favoriser les relations entre les pairs ainsi qu'avec l'enseignant.e. On remarque une augmentation du sentiment de compétence, d'autonomie, d'appartenance, d'estime de soi et de motivation. Plusieurs ont souligné que lorsque les apprenants éprouvent du plaisir à apprendre, on constate un impact sur la persévérance et les résultats scolaires.

Dans le nouveau Référentiel de compétences professionnelles du ministère de l'Éducation, la compétence 8 est « soutenir le plaisir d'apprendre ». C'est là une compétence « nouvelle » à développer chez les enseignant,e.s en FGA. À plusieurs reprises, certains conférenciers ont souligné l'importance de revoir les façons de former le personnel enseignant. Comment soutenir le plaisir d'apprendre des futurs enseignant.e.s pour qu'à leur tour ils et elles puissent susciter ce plaisir d'apprendre dans leur classe? Je me sens interpelée par ce questionnement. La formation continue que l'on offre doit également favoriser le développement de cette compétence. Un programme à revoir… Il m'apparaît important de revisiter les cours que j'offre pour accorder plus de place à cette compétence dans mon enseignement.

5. À quelle(s) activité(s) avez-vous participé lors de la journée du 29 avril

- Apprendre en s'amusant : la clé de la durabilité des connaissances et des compétences, 8h45 à 10h
- Que nous restera-t-il après cette pandémie? Cinq occasions à saisir pour favoriser le bien-être des jeunes et leur réussite scolaire,10h30 à 11h45

6. Dans une perspective de réinvestissement, qu'en retenez-vous?

Approche pédagogique multimodale de Monsieur Philippe Longchamps était très intéressante. Je retiens l'importance d'offrir à nos apprenants des conditions propices à une apprentissage ludique et durable. Cela s'inscrit dans une pédagogie relationnelle, un apprentissage actif, une approche collaborative et coopérative. Il a souligné également la nécessite de développer la créativité et la pensée critique chez nos apprenants. Il importe d'engager les apprenants dans des situations d'apprentissage réelles pour résoudre des problèmes concrets.
Puis, la dernière conférence a fait ressortir les cinq pratiques permettant d'améliorer la réussite des élèves en difficultés. 1) Importance de reconnaître rapidement qui a besoin d'aide; 2) Aider rapidement en offrant du soutien supplémentaire aux élèves en difficulté; 3) Agir sur la persévérance en se préoccupant dès maintenant de ceux et celles qui s'absentent régulièrement. 4) Se sensibilisé aux problèmes de santé mentale chez les jeunes. La disponibilité cognitive des élèves est fondamentale pour apprendre. 5) Post-Covid: des occasions à saisir. Il importe de poursuivre et peaufiner le développement et l'utilisation pédagogique des nouvelles technologies.