

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Laboratoires créatifs 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Naissant souvent de projets misant sur les technologies et de l'apprentissage par projet, de nombreux laboratoires créatifs ont fait leur apparition dans les milieux d'enseignement depuis quelques années. Certaines valeurs pédagogiques particulières sont à la base des environnements de type Makerspace aussi appelés « Laboratoires Créatifs » et cette formation a pour objectif de mieux comprendre ces valeurs ainsi que de situer la posture d'un « enseignant maker » dans des environnements variés. Au-delà de faire preuve de créativité dans les cours d'art, la pensée créative, à la base des laboratoires des créatifs, peut s'appliquer à l'ensemble des matières scolaires et à tous les niveaux d'enseignement permettant de résoudre des problèmes réels et authentiques tout en donnant la permission à la personne apprenante d'explorer, de prototyper et de réfléchir en classe. Ce faisant, elle continuera à développer ses compétences disciplinaires et transversales.

:

Badge attribué à : gaul0031-uqar-ca

<https://www.cadre21.org/membres/gaul0031-uqar-ca>

Date d'obtention : 2024-11-07 02:43:06

# Laboratoires créatifs 1 - Explorateur

Question 1 - Que retenir de votre exploration de la formation Laboratoire créatif ?

C'est un processus qui se développe à travers la collaboration, le droit à l'erreur et qu'il y a plusieurs formes de laboratoires créatifs. C'est également une façon de mélanger la transdisciplinarité entre les domaines de formations de nos élèves. Les laboratoires créatifs se développent sur un processus en 4 étapes importantes qui permettent une réussite assurée. Les laboratoires créatifs sont basés sur une philosophie profonde et sur des valeurs communes plutôt qu'un simple endroit d'enseignement

Question 2 - De quelles façons pouvez-vous intégrer dans votre enseignement les principes pédagogiques d'un environnement de laboratoire créatif ?

En apportant les élèves à créer du matériel et en encourageant le principe de classe "hors-classe". En apportant des exercices de création de solutions, les élèves seront plus enclins à vouloir y participer et à les inclure dans leurs parcours quotidien à l'école. Nous pourrions faire un cours de sciences à l'extérieur sur les feuillus ou les plantes par exemple. Nous pourrions demander aux élèves de trouver les différentes sortes d'arbres qu'ils ont vu et s'informer sur ce sujet lors du retour en classe. Ça encourage la nouveauté et les élèves aiment les choses qui sortent du commun.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos personnes apprenantes ?

Meilleure motivation car les élèves travaillent sur des projets qui les intéressent. Ils sont plus engagés et ressentent une confiance augmentée en soi suite à leurs réussites. En apportant l'élève à mobiliser toutes ses habiletés, son transfert de connaissances entre les activités est plus significatif et il a un sentiment de dépassement.