

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Laboratoires créatifs 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Naissant souvent de projets misant sur les technologies et de l'apprentissage par projet, de nombreux laboratoires créatifs ont fait leur apparition dans les milieux d'enseignement depuis quelques années. Certaines valeurs pédagogiques particulières sont à la base des environnements de type Makerspace aussi appelés « Laboratoires Créatifs » et cette formation a pour objectif de mieux comprendre ces valeurs ainsi que de situer la posture d'un « enseignant maker » dans des environnements variés. Au-delà de faire preuve de créativité dans les cours d'art, la pensée créative, à la base des laboratoires des créatifs, peut s'appliquer à l'ensemble des matières scolaires et à tous les niveaux d'enseignement permettant de résoudre des problèmes réels et authentiques tout en donnant la permission à la personne apprenante d'explorer, de prototyper et de réfléchir en classe. Ce faisant, elle continuera à développer ses compétences disciplinaires et transversales.

:

Badge attribué à : Megan Fraser

<https://www.cadre21.org/membres/megan-fraser-dsfm-mb-ca>

Date d'obtention : 2024-04-15 15:42:17

# Laboratoires créatifs 1 - Explorateur

Question 1 - Que reprenez-vous de votre exploration de la formation Laboratoire créatif ?

Que l'apprenant est vraiment au centre de tout. Ils doivent avoir la liberté d'apprendre à leur façon, essayer de mettre leurs idées en œuvre, trouver des solutions à leurs défis sans être trop guidé ou restreint par l'enseignant.

Je dois mettre l'accent plutôt sur le processus et ce qu'on a appris pendant le processus, au lieu de me concentrer sur le produit final.

Que c'est un endroit inclusif où on peut partager nos connaissances et s'entraider, au lieu d'avoir la mentalité de "chaque groupe pour lui-même".

Il y a différents types de laboratoires créatifs. Ce n'est pas nécessairement juste dans une salle de classe. Lorsque c'est un endroit physique dédié, les élèves peuvent aller visiter dans leur propre temps pour essayer quelque chose, pas nécessairement attendre à un temps de classe spécifique.

Il y a plusieurs types de processus ou enseignement qui peuvent être faits.

Le matériel doit être visible, afin de susciter l'inspiration auprès des élèves, mais quand même bien organisé pour que l'environnement soit bien accessible.

Question 2 - De quelles façons pouvez-vous intégrer dans votre enseignement les principes pédagogiques d'un environnement de laboratoire créatif ?

Je pourrais donner aux élèves plus de liberté dans leurs projets, avec des consignes moins restrictives. Ce qui pourrait encourager plus de créativité et de différenciation entre les projets d'un élève et l'autre.

Créer plus de temps de réflexion avec les élèves sur ce qui a bien été, moins bien été, ce qu'on aurait pu essayer, ce qu'on a appris.

Créer des temps où nous avons des défis à résoudre et les élèves doivent s'entraider à trouver la solution. Effort de groupe.

Les différents types d'enseignement ou les différents processus permettent de différencier votre enseignement pour les élèves et donner l'opportunité à chaque élève d'avoir un moment où ce qu'ils peuvent démontrer leurs forces.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos personnes apprenantes ?

Les élèves gagneront la confiance en eux-mêmes et leurs idées. Ils deviendront aussi plus indépendants, sachant qu'ils sont capables de trouver des solutions eux-mêmes, qu'ils n'ont pas besoin d'être donnés les réponses.

Les élèves se concentreraient plutôt sur la réussite de leur APPRENTISSAGE que sur la réussite ou l'échec de leur produit final.

Les élèves pourraient voir les bienfaits d'avoir l'input de quelqu'un d'autre et savoir que demander l'appui de quelqu'un ou même juste partager des idées avec quelqu'un n'est pas une faiblesse.

Les élèves seraient plus engagés et motivés s'ils ont la permission d'aller visiter la salle STIAM dans leur propre temps pour essayer quelque chose que peut-être ils n'étaient pas assez confiants de faire avant. Ceci bâtit la confiance.

Ceci leur donne aussi des apprentissages interdisciplinaires, et des habiletés (façons de penser) qui peuvent être appliqués à leur vie quotidienne. Ceci pourrait aussi leur donner une meilleure idée de leurs intérêts personnels, ce qui pourrait les aider à choisir une voie de carrière.