

Preuve et attestation de développement professionnel

Laboratoires créatifs 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Naissant souvent de projets misant sur les technologies et de l'apprentissage par projet, de nombreux laboratoires créatifs ont fait leur apparition dans les milieux d'enseignement depuis quelques années. Certaines valeurs pédagogiques particulières sont à la base des environnements de type Makerspace aussi appelés « Laboratoires Créatifs » et cette formation a pour objectif de mieux comprendre ces valeurs ainsi que de situer la posture d'un « enseignant maker » dans des environnements variés. Au-delà de faire preuve de créativité dans les cours d'art, la pensée créative, à la base des laboratoires des créatifs, peut s'appliquer à l'ensemble des matières scolaires et à tous les niveaux d'enseignement permettant de résoudre des problèmes réels et authentiques tout en donnant la permission à la personne apprenante d'explorer, de prototyper et de réfléchir en classe. Ce faisant, elle continuera à développer ses compétences disciplinaires et transversales.

:

Badge attribué à : Morin Marc

<https://www.cadre21.org/membres/f1f0c9f5177218bd4b850fb1>

Date d'obtention : 2023-02-27 19:40:45

Laboratoires créatifs 1 - Explorateur

Question 1 - Que retenir de votre exploration de la formation Laboratoire créatif ?

Désolé!

Idées très intéressantes mais trop de liens qui nous amène à naviguer un peu partout... pourtant, je suis très autodidacte. Je m'y perds dès l'exploration...

Je comprends le principe et la philosophie mais je m'attendais à des conseils de bases pour bien partir la création d'un lab. Je vais chercher autrement les réponses à mes questions.

Merci

Question 2 - De quelles façons pouvez-vous intégrer dans votre enseignement les principes pédagogiques d'un environnement de laboratoire créatif ?

C'est justement une des questions dont je suis venu chercher la réponse.

J'ai essayé à maintes reprises ces principes sans n'avoir d'autres résultats que des activités plutôt ludiques ou de révision.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos personnes apprenantes ?

Il serait facile de répondre en fonction des attentes, mais je ne serais pas honnête avec moi-même.

Alors, voilà...

Question difficile à répondre sans avoir essayé!

Tout au long de ma carrière (32 ans), j'ai essayé plusieurs approches différentes pour motiver et engager. Afin d'avancer dans un délai raisonnable les savoir-faire en mathématiques, il faut une certaine quantité de savoirs pour pouvoir développer une approche constructivisme. Nous avons un programme (des contenus essentiels) à passer au travers dans un délai établi.

Plusieurs fois la pratique n'a pas suivi la théorie. Par exemple, des situations d'apprentissage évaluées ou non, fournies par les nouvelles approches devaient être motivantes et engageantes pour les élèves...que d'illusion! Il faut user de stratégies pour les motiver et d'obligations pour les engager. (De belles théories préparées par des théoriciens qui ne sont pas sur le plancher de travail). De plus, j'étais souvent plus motivé que les apprenants eux-mêmes.

Désolé à nouveau

Merci