

Preuve et attestation de développement professionnel

Laboratoires créatifs 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Naissant souvent de projets misant sur les technologies et de l'apprentissage par projet, de nombreux laboratoires créatifs ont fait leur apparition dans les milieux d'enseignement depuis quelques années. Certaines valeurs pédagogiques particulières sont à la base des environnements de type Makerspace aussi appelés « Laboratoires Créatifs » et cette formation a pour objectif de mieux comprendre ces valeurs ainsi que de situer la posture d'un « enseignant maker » dans des environnements variés. Au-delà de faire preuve de créativité dans les cours d'art, la pensée créative, à la base des laboratoires des créatifs, peut s'appliquer à l'ensemble des matières scolaires et à tous les niveaux d'enseignement permettant de résoudre des problèmes réels et authentiques tout en donnant la permission à la personne apprenante d'explorer, de prototyper et de réfléchir en classe. Ce faisant, elle continuera à développer ses compétences disciplinaires et transversales.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/90ab5103c620215371708209>

Date d'obtention : 2023-02-10 20:50:15

Laboratoires créatifs 1 - Explorateur

Question 1 - Que retenir de votre exploration de la formation Laboratoire créatif ?

J'aime les outils proposés pour accompagner les apprenants dans leurs démarches de création. Un lab créatif n'est pas seulement un ensemble d'outils mis à la disposition des usagers. Un accompagnement réfléchi et structuré est essentiel et permet de faire des apprentissages concrets.

Question 2 - De quelles façons pouvez-vous intégrer dans votre enseignement les principes pédagogiques d'un environnement de laboratoire créatif ?

J'accompagne des enseignants qui désirent insérer des outils (ça commence comme ça) du lab créatif dans leur pratique. Les principes pédagogiques abordés me permettent d'aller au-delà de comment fonctionnent les outils. On peut mettre du gras autour de tout ça.

Question 3 - Quels seraient les impacts (motivation, engagement, réussite) sur vos personnes apprenantes ?

Apprendre en « faisant » ou en « fabricant », comment peut-on passer à côté ? On augmente nos chances d'avoir des apprenants engagés dans la tâche.

Mettre l'accent sur le processus à la place du produit final. Faire une place à l'échec pour le remplacer par l'occasion de réfléchir et d'améliorer notre résultat.