

Preuve et attestation de développement professionnel

Expérience apprenante en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le concept d'expérience apprenant(e) ou LX pour Learner expérience existe depuis le début des années 2000. Ce concept relativement nouveau commence à faire son chemin dans la conception de l'enseignement et de l'apprentissage en mettant au centre l'apprenant(e). Nous savons par contre, que tout ce qui entoure l'apprenant lui permettra de vivre une expérience d'apprentissage positive ou non. Cette expérience est un pilier pour le développement de ses compétences et à un impact direct sur ses apprentissages, sa motivation, son engagement etc. En plus des questions essentielles à se poser quand on veut s'assurer d'une expérience apprenant(e) réussie en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance.

:

Badge attribué à :

<https://www.cadre21.org/membres/46f4cb84f47368ce7c7dfab0>

Date d'obtention : 2026-01-08 17:32:15

Expérience apprenante 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'expérience apprenante ?

L'expérience apprenante fait référence à une compréhension des actions posées par l'apprenant durant son parcours d'apprentissage. Des chercheurs ont analysé les gestes et les interactions avec l'environnement, avec l'enseignant ou avec les pairs pour comprendre l'expérience vécue.

Le LX est un souci constant pour les organisations de formation à distance parce qu'il est incontournable. Il permet d'activer des principes du CUA qui tient compte de la variabilité des étudiants et qui vise à éliminer certains freins à l'apprentissage.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

C'est une approche pédagogique inclusive et empathique. Elle permet de prendre en compte l'hétérogénéité des apprenants, entre autres choses, par des rétroactions offertes variées.

Plus concrètement, on pourrait décider de remplir la carte de l'empathie à l'oral avec les apprenants pour mieux saisir leurs défis, puis d'adapter la plateforme d'apprentissage en conséquence.

Mentionnons que cette approche respecte la philosophie des programmes de l'école québécoise parce que centrée sur l'apprenant et non sur la matière.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer l'environnement capacitant à votre pratique ?

Le LX nécessite une compréhension moderne des fonctionnalités du Web, mais aussi prend en compte les principes de lisibilité en design graphique et Web. Le but est d'optimiser un environnement numérique pour qu'il soutienne des principes pédagogiques reconnus. Il faut se méfier du piège du LX qui confond parfois le plaisir à naviguer sur une plateforme et le plaisir d'apprendre.

Il faut garder en tête l'autonomisation en FAD, car elle a un impact sur la motivation et la réussite. Ainsi, on doit activer des leviers sur l'ENA qui stimule la puissance personnelle et le sentiment de contrôle sur une activité.

On doit garder en tête une utilisation flexible de la technologie. On veut offrir des moyens de représentation, d'action/expression et d'engagement, qui sont des lignes directrices de la CUA.

Le fait que les apprenants aient accès au contenu et aux communications en un seul lieu, car c'est centralisé sur l'ENA, c'est un point d'ancrage fort. L'environnement capacitant, doit aussi viser la capabilité. C'est à l'enseignant de s'assurer que les étudiants « peuvent faire » leurs travaux, leurs écoutes, etc. à travers la plateforme. Sinon, certains ont la capacité (savoir-faire), mais ne peuvent le démontrer par une limitation technologique. Ce peut être irritant.