

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Expérience apprenante en FAD 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Le concept d'expérience apprenant(e) ou LX pour Learner expérience existe depuis le début des années 2000. Ce concept relativement nouveau commence à faire son chemin dans la conception de l'enseignement et de l'apprentissage en mettant au centre l'apprenant(e). Nous savons par contre, que tout ce qui entoure l'apprenant lui permettra de vivre une expérience d'apprentissage positive ou non. Cette expérience est un pilier pour le développement de ses compétences et à un impact direct sur ses apprentissages, sa motivation, son engagement etc. En plus des questions essentielles à se poser quand on veut s'assurer d'une expérience apprenant(e) réussie en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance.

:

Badge attribué à : Boulianne Francis

<https://www.cadre21.org/membres/34ba5fa8a4b7b600c5f5cbb3>

Date d'obtention : 2024-12-17 18:48:01

# Expérience apprenante 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'expérience apprenante ?

Ma première réflexion concernait l'engagement de l'étudiant dans sa formation à distance. Il est parfois difficile de susciter l'intérêt et de favoriser l'implication dans le contexte de FAD. Miser sur le sentiment d'auto-efficacité me semble logique, bien qu'il demeure également un défi à instaurer. Par contre, la formation me donne certaines pistes à explorer, comme d'offrir des options et des choix aux étudiants afin d'augmenter le sentiment de contrôle et d'amener l'étudiant à réfléchir sur son propre engagement.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Il est certain que plusieurs des stratégies proposées font déjà partie de ma pratique. Par contre, je crois pouvoir mettre l'accent un peu plus sur mes moyens d'action et d'expression et d'engagement. Je crois également que de faire des rappels plus fréquents sur les objectifs à atteindre et de donner plus de rétroactions en lien avec ces objectifs pourraient favoriser l'engagement de l'étudiant dans son expérience d'apprentissage.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer l'environnement capacitant à votre pratique ?

En fait, j'utilise déjà un environnement numérique d'apprentissage très bien adapté à l'enseignement à distance. Il permet de faciliter les échanges et donc d'inciter à la collaboration, est intuitif pour l'apprenant, permet de retrouver facilement les informations et l'aide à gérer son temps. On y voit justement de très bons résultats quant à la motivation et la réussite des étudiants. Maintenant, comment pourrait-on inciter l'engagement des étudiants qui ne vont pas jusqu'au bout de leurs objectifs est la question que je me pose. Dans tous les avantages d'un ENA efficace, il est vrai que je pourrais trouver une manière de faciliter la planification et l'organisation des tâches. C'est un défi, principalement à distance, et il faudrait trouver des outils complémentaires afin d'aider l'étudiant à se structurer. Ainsi, les étudiants pourront commencer leur formation sur une base plus solide et cela solliciterait fort possiblement leur motivation et leur engagement.