FORMATION À DISTANCE INTERORDRES | BAS-SAINT-LAURENT GASPÉSIE-ÎLES-DE-LA-MADELEINE

cadre21

Preuve et attestation de développement professionnel

Expérience apprenante en FAD 1 - Explorateur

Description:
Le concept d'expérience apprenant(e) ou LX pour Learner expérience existe depuis le début des années 2000. Ce concept relativement nouveau commence à faire son chemin dans la conception de l'enseignement et de l'apprentissage en mettant au centre l'apprenant(e). Nous savons par contre, que tout ce qui entoure l'apprenant lui permettra de vivre une expérience d'apprentissage positive ou non. Cette expérience est un pilier pour le développement de ses compétences et à un impact direct sur ses apprentissages, sa motivation, son engagement etc. En plus des questions essentielles à se poser quand on veut s'assurer d'une expérience apprenant(e) réussie en présentiel , des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance.

:
Badge attribué à : catherinegUQTR
https://www.cadre21.org/membres/catherine-gagnon-uqtr-ca

Date d'obtention : 2024-07-15 19:53:29

Expérience apprenante 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l’expérience apprenante ?
Étant une personne très empathique ayant travaillé avec des élèves de différents profils (adultes raccrocheurs, adolescents à haut potentiel, clientèle "régulière"), je suis déjà sensibilisée à l'importance d'adapter l'expérience apprenante.
J'ai toutefois tendance à être sur mes gardes lorsque j'entends parler d'une "nouvelle" approche pédagogique. J'ai été formée par des enseignants de l'ancienne génération, qui étaient absolument anti-CUA (sans le savoir). Ces enseignants m'ont été présentés comme des modèles et étaient appréciés autant par leurs élèves que par leurs pairs.
Je suis donc théoriquement tout à fait en faveur du contenu présenté dans cette formation, mais simultanément je me questionne sur l'impact réel que toutes ces mesures auront sur la réussite des apprenants. Cela fait beaucoup de travail à l'enseignant, pour quel résultat au juste? On dirait que je ne saurais pas quoi dire à mes anciens collègues pour les convaincre d'adopter cette approche.
2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s’insérer dans votre enseignement ?
J'occupe actuellement un poste qui m'amène à accompagner des enseignants universitaires dans la conception de leurs cours en ligne. Le tableau des bonnes idée m'apparaît comme un excellent point de départ. Ce sont déjà des pratiques que j'intégrais de façon intuitive, alors je m'efforcerai de les implémenter à tout coup.
3 - Quel serait l’impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d’intégrer l’environnement capacitant à votre pratique ?
J'ai déjà expérimenté ceci. Nous ne le nommions pas explicitement de cette façon, mais à mon ancien emploi nous avons travaillé plusieurs années à améliorer l'expérience apprenante de nos cours en ligne. Nous avons mis en place toutes sortes d'aides dans l'environnement numérique afin de faciliter l'expérience des apprenants. Suite à ça, nous n'avons mesuré aucun impact sur la persévérance et la réussite des élèves. Notre interprétation était qu'un élève qui est motivé à réussir va réussir peu importe les outils qu'on lui fournit.

Cela explique sans doute pourquoi je suis un peu frileuse à me lancer dans l'adoption "mur à mur" de toutes les recommandations fournies dans cette formation.