

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Expérience apprenante en FAD 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

Le concept d'expérience apprenant(e) ou LX pour Learner expérience existe depuis le début des années 2000. Ce concept relativement nouveau commence à faire son chemin dans la conception de l'enseignement et de l'apprentissage en mettant au centre l'apprenant(e). Nous savons par contre, que tout ce qui entoure l'apprenant lui permettra de vivre une expérience d'apprentissage positive ou non. Cette expérience est un pilier pour le développement de ses compétences et à un impact direct sur ses apprentissages, sa motivation, son engagement etc. En plus des questions essentielles à se poser quand on veut s'assurer d'une expérience apprenant(e) réussie en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance.

:

Badge attribué à : Doucet Marie

<https://www.cadre21.org/membres/dfcf1885919bcaec422614f8>

Date d'obtention : 2024-07-11 15:39:53

# Expérience apprenante 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'expérience apprenante ?

L'expérience d'apprenante, tant en classe qu'à distance, combine une variété de facteurs qui sont orientés vers l'inclusion, l'engagement et le développement.

Dans le contexte d'un cours d'art au secondaire dans lequel chaque élève dispose d'un iPad, ces facteurs comprennent la planification d'environnements de classe et d'espaces numériques qui s'adaptent à divers processus d'apprentissage, des méthodes de communication par lesquelles les apprenants se sentent soutenus dans le partage de points de vue authentiques à travers l'art et, essentiellement, favoriser un sentiment d'engagement envers leur propre développement avec des projets qui présentent des thèmes pertinents et des stratégies qu'ils peuvent continuer à appliquer.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Intégrer des pratiques pour enrichir l'expérience d'apprentissage de mes étudiants en art impliquerait de leur offrir des choix tels que des espaces de travail calmes ou collaboratifs, une sélection d'outils adaptatifs traditionnels et numériques pour les capacités motrices réduites / la sensibilité à la texture, ainsi que de rendre accessible des informations écrites et visuelles sur une plateforme numérique, comme des démonstrations techniques, des définitions de termes importants et des ressources pour une pratique ou une complexité supplémentaire.

Bien que faire ces choix conduise les apprenants à être plus autonomes, il est essentiel qu'ils se sentent soutenus tout au long du parcours à travers le respect et les communications fréquentes. Je m'assurerai donc d'apprendre à les connaître afin de pouvoir créer des leçons significatives et pertinentes, tout en leur offrant de multiples opportunités d'exprimer leurs objectifs, et d'être actifs dans leur processus à l'aide, par exemple, de sondages, de questionnaires d'auto-évaluation et d'un environnement d'apprentissage numérique dans lequel ils pourraient commenter le travail créatif des autres, développant ainsi leur capacité d'avoir des échanges positifs et constructifs.

De plus, que ce soit en classe ou par vidéoconférence, je pourrais séparer la leçon en petits segments avec plusieurs périodes de questions, ce qui est un plan utile pour la gestion de temps, maintenir l'attention et même gérer l'anxiété grâce aux étapes plus courtes et réalisables. Finalement, les encourager à s'entraider entre les périodes de questions est une opportunité supplémentaire d'établir des liens et favoriser une atmosphère collaborative.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer l'environnement capacitant à votre pratique ?

L'intégration d'un environnement capacitant, qui combine autonomie et collaboration, améliorerait certainement la réussite des élèves dans leurs efforts artistiques. Lorsque leurs besoins et préférences individuels sont respectés et pris en compte, ils se sentent plus en mesure de prendre le contrôle de leur apprentissage, devenant plus engagés dans leur projets et dans la contribution d'un environnement scolaire positif et enrichissant. La motivation intrinsèque est donc renforcée chez les apprenants qui sont équipés de stratégies pour atteindre les objectifs qu'ils se sont fixés et prêts à appliquer ceux-ci dans leur développement continu.