

Preuve et attestation de développement professionnel

Expérience apprenante en FAD 1 - Explorateur

cadre21



Description:

Le concept d'expérience apprenant(e) ou LX pour Learner expérience existe depuis le début des années 2000. Ce concept relativement nouveau commence à faire son chemin dans la conception de l'enseignement et de l'apprentissage en mettant au centre l'apprenant(e). Nous savons par contre, que tout ce qui entoure l'apprenant lui permettra de vivre une expérience d'apprentissage positive ou non. Cette expérience est un pilier pour le développement de ses compétences et à un impact direct sur ses apprentissages, sa motivation, son engagement etc. En plus des questions essentielles à se poser quand on veut s'assurer d'une expérience apprenant(e) réussie en présentiel, des enjeux et des défis incontournables s'ajoutent lorsque le contexte de réalisation est à distance.

:

Badge attribué à : Denis Constance

<https://www.cadre21.org/membres/d46d1499f15d2ca5435f68cc>

Date d'obtention : 2022-08-04 18:10:17

Expérience apprenante 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l'expérience apprenante ?

La FAD est un prétexte pour revoir l'alignement pédagogique et favoriser la prise en compte des caractéristiques de l'apprenant. L'ENA regorge de potentiel, mais les principes de la CUA restent les mêmes en présentiel.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

La diversité des apprenants doit être prise en compte dans tous les contextes d'enseignement. En FAD, il est possible de varier les modalités pédagogiques, notamment étant donné la variété de types de médias utilisés. La rétroaction peut être livrée de multiples façons (audio, vidéo, annotations, etc.). Il ne faut pas hésiter à diversifier nos modalités d'évaluation en conséquence.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer l'environnement capacitant à votre pratique ?

En diversifiant les modalités pédagogiques et d'évaluation, il y a une perception de contrôlabilité de la part des personnes étudiantes. Il faut également assurer que la perception de compétence soit favorisée, par exemple, en optimisant les itérations. En utilisant des situations authentiques et des outils authentiques que les personnes étudiantes devront utiliser sur le marché de l'emploi, la personne enseignante travaille la perception de valeur de l'activité.