cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Expérience apprenante en FAD 1 - Explorateur



Description:

Le concept d'expérience apprenant(e) ou LX pour Learner expérience existe depuis le début des années 2000. Ce concept relativement nouveau commence à faire son chemin dans la conception de l'enseignement et de l'apprentissage en mettant au centre l'apprenant(e). Nous savons par contre, que tout ce qui entoure l'apprenant lui permettra de vivre une expérience d'apprentissage positive ou non. Cette expérience est un pilier pour le développement de ses compétences et à un impact direct sur ses apprentissages, sa motivation, son engagement etc. En plus des questions essentielles à se poser quand on veut s'assurer d'une expérience apprenant(e) réussie en présentiel , des enjeux et des défis incontournables...

Badge attribué à : Émilie Laboissonnière
https://www.cadre21.org/membres/9b227169926625b586420b2f

Date d'obtention : 2022-03-31 13:43:15

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Expérience apprenante en FAD 1 - Explorateur

1 - Quel est votre point de vue ou votre première réflexion sur le thème de l’expérience apprenante ?

Dans un contexte d'enseignement en classe, il est beaucoup plus facile de comprendre comment l'élève réagit à notre enseignement.

En FAD, c'est beaucoup plus complexe. Mon enseignement se fait principalement en asynchrone. Nous perdons donc les réactions spontanées des élèves. C'est l'élément auquel j'ai le plus de difficulté à m'habituer.

Mes lectures m'ont aidé à découvrir de nouvelles stratégies pour rejoindre mes élèves. J'ai hâte de les tester avec mes élèves à distance.

2 - Comment cette posture/approche pédagogique pourrait-elle s'insérer dans votre enseignement ?

Cette année, c'est ma première expérience longue durée d'enseignement en FAD à l'éducation des adultes. Je n'ai donc jamais rencontré les adultes à qui j'enseigne en ligne. Nous avons une petite rencontre vidéo à leur inscription pour leur expliquer leur livre et le déroulement du cours. Par la suite, mon enseignement devient principalement asynchrone. La plupart de mes élèves travaillent 40h/semaine et ne sont pas disponibles durant les heures de classe.

J'ai présentement 17 élèves. L'âge, la situation familiale, la santé, l'horaire de travail, leur degré scolaire et leur objectif (obtention du DES ou de préalables pour un DEP) varient pour chacun d'eux.

Le premier point qui m'a parlé lors de la lecture de la formation est l'empathie. Tous mes élèves ont une vie à l'extérieur de l'école et ce sont tous des élèves pour qui l'enseignement régulier au secondaire a échoué. Il est important de comprendre pourquoi. Mes élèves ne peuvent pas entrer dans un moule et ne veulent pas non plus y entrer.

Je dois donc être capable de comprendre le contexte dans lequel ils doivent apprendre afin de leur présenter un enseignement qui leur convient.

J'ai aussi apprécié le document pour les stratégies d'engagement. Je le conserve afin de tester certaines actions avec mes élèves.

3 - Quel serait l'impact (motivation, engagement, réussite) sur vos apprenants d'intégrer l'environnement capacitant à votre pratique ?

À notre école, nous utilisons TEAMS comme environnement numérique d'apprentissage. Je suis consciente de ne pas l'utiliser à son plein potentiel puisque j'enseigne principalement en asynchrone. Je suis toujours à la recherche de nouvelles idées pour rendre l'ENA plus intéressante pour mes élèves. Plus l'environnement sera intéressant, plus la motivation de l'élève augmentera et les réussites suivront.