

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Leadership pédagognumérique 2 - Architecte

cadre21



#### Description:

À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en éducation.

:

Badge attribué à : Samuel Bernard

<https://www.cadre21.org/membres/sbernard-ecolefrancoisbourrin-ca>

Date d'obtention : 2024-04-03 18:14:38

# Leadership pédagogique numérique 2 - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi votre posture de leader a-t-elle eu de l'impact sur la personne accompagnée ?

Au moment d'écrire ces lignes, la 1re action a été complétée (formation d'initiation à l'IA comme assistant pédagogique). Le questionnaire d'appréciation m'a permis de tirer les conclusions suivantes au sujet de l'impact de l'action sur les personnes accompagnées.

Avant la formation:

- Seulement 10% des enseignants étaient en mesure de décrire dans leurs mots ce qu'est l'IA générative. Le même nombre d'enseignants avait déjà utilisé au moins une fois un outil d'intelligence artificielle générative.

Suite à la formation:

- 63% des répondants se disent en mesure de décrire ce qu'est l'IA générative dans leurs mots (+53%);

- 100% des répondants se disent en mesure de discuter du potentiel et des limites de l'IA générative;

- 100% des répondants se disent en mesure d'utiliser au moins un outil d'IA générative et d'y formuler au moins une requête pour laquelle le résultat est concluant (le résultat permet d'économiser du temps).

On peut donc conclure que ma posture de leader dans ce chantier aura un effet très positif à la fin de la séquence.

Réflexion sur l'expérience : À la lumière de cette expérience vécue, quels apprentissages retirez-vous ?

En impliquant les destinataires du changement dans la réflexion menant au chantier, il est beaucoup plus facile de leur démontrer les problèmes avec la situation actuelle et la pertinence de se diriger vers la situation souhaitée. Les enseignants étaient très réceptifs à recevoir de l'accompagnement afin de mieux comprendre l'intelligence artificielle sachant qu'elle était déjà accessible pour les élèves et que plusieurs tâches d'évaluation n'étaient pas résistantes à l'IA. De plus, ayant déjà été quelque peu initiés au chantier, les enseignants avaient une idée assez claire d'où nous allions à la fin du processus.

Il m'apparaît donc essentiel pour prévenir les résistances au changement, d'élaborer une vision commune avec les destinataires.

Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Considérant que l'IA représente un changement majeur, exogène et brutal selon le cadre d'analyse fourni dans ce module, je crois que je changerais la rapidité d'introduction du chantier. J'ai opté pour une approche très prudente à ce niveau pour bien préparer le terrain. Toutefois, à la vitesse avec laquelle se développe cette technologie, mon milieu de travail aurait peut-être été tout autant disposé au changement quelques mois auparavant, ce qui aurait permis à tout le monde d'être plus rapidement compétent à utiliser l'IA. Ainsi, nous aurions pu également nous attaquer plus rapidement à rendre nos tâches d'évaluation résistantes à l'IA.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Plan-daction-leadership-pedagonumerique.pdf