CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagonumérique 2 - Architecte

Description:
À l’ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d’influencer positivement l’école d’aujourd’hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s’adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d’initier l’innovation et le changement en éducation.

:
Badge attribué à : Caroline BIROUSTE
https://www.cadre21.org/membres/c-birouste-isfec-idf-net

Date d'obtention : 2023-08-21 18:01:46

Leadership pédagonumérique 2 - Architecte

Réflexion sur l’impact : En quoi votre posture de leader a-t-elle eu de l’impact sur la personne accompagnée ?
Au vu de l'activité présentée, les premières personnes accompagnées ont été mes élèves. J'ai pu constater qu'ils ont tout d'abord pris confiance dans leur rapport avec l'outil numérique dans le cadre scolaire. Ils ont aussi pu accéder à une certaine forme de libération des créativités littéraire, artistique, organisationnelle ou stratégique que peut permettre l'ordinateur. Ils ont aussi perçus l'intérêt d'une réflexion poussée sur les objectifs de la transmission et de la communication via le numérique.
L'autre personne accompagnée et co-partenaire du projet était le professeur documentaliste, qui n'avait jamais participé encore à des projets interdisciplinaires. Encore jeune enseignant, il animait des activités avec les élèves de passage au CDI, mais plutôt liées à la lecture. Il n'avait jamais mené de projet autour du numérique, ni pris en charge des groupes d'élèves dans le cadre de la classe et dans un contexte disciplinaire. Il a ainsi pu prendre confiance dans sa capacité à co-construire des activités et les accompagner, en lien avec un autre professeur, mais seul en classe. Je me suis bien entendu appuyée sur ses compétences numériques (notamment la création d'un blog), et il a petit à petit pris des initiatives et proposé des pistes de travail et de développement du blog. Il a ensuite développé de son côté des ateliers autour du numérique et du traitement de l'information avec les classes.
Il a également accompagné avec moi l'année suivante le professeur de français qui, intéressée par ma présentation à l'ensemble de l'équipe, a souhaité développer la même activité l'année suivante avec sa classe. Cette jeune enseignante n'avait jamais utilisé le numérique dans le cours de français. Après cette expérience, je sais qu'elle en a mené d'autres, notamment liées à l'écriture, la critique de lectures et la maîtrise de la langue. Je pense donc dans l'ensemble avoir incité les personnes accompagnées à s'autoriser à intégrer le numérique dans leur pratique, à mieux l'apprivoiser et à le considérer comme un outil susceptible de libérer créativité et innovation pédagogique.
Réflexion sur l’expérience : À la lumière de cette expérience vécue, quels apprentissages retirez-vous ?
J'ai pu mesurer la nécessité d'un gros travail d'organisation dans ma conception individuelle du projet, puis dans la mise en place des échanges avec mes partenaires et la gestion des différents dispositifs avec les élèves. La planification des différentes étapes a été indispensable, de manière à pouvoir accompagner, suivre et permettre leur évolution vers une réalisation concrète et mise à jour régulièrement. La concertation fréquente a permis d'adapter et réorienter au besoin les activités en cours de route.
L'accueil des propositions et idées nouvelles des élèves comme de mes collègues a également permis un développement inattendu pour moi dans certains de ses aspects, qui m'a bien plu ! Enfin j'ai compris que le facteur temps était important, ainsi que l'évaluation. Ce sont les deux points sur lesquels j'ai des réserves et des déceptions.
Retour sur l’activité : Que feriez-vous différemment si c’était à refaire ?
Surtout concernant le temps : c'était un projet long et qui s'est décliné en plusieurs étapes nécessairement longues. J'ai regretté que la réalisation numérique, le blog, ne soit vraiment effectif et alimenté avec facilité qu'en deuxième partie d'année. Le résultat était parfois un peu limité et décevant pour certains au début et nos compétences ne sont devenues collectivement réellement performantes qu'au troisième trimestre. D'autre part, certaines rubriques étaient plus longues que d'autres à mettre en place, ce qui étirait encore la réalisation de certains groupes et créait des disparités, notamment sur la satisfaction liée au résultat obtenu. Certains pouvaient ainsi parfois se décourager. De même, je n'ai pas été assez vigilante sur les différentes évaluations régulières des résultats obtenus, ni pour nous, enseignants afin de percevoir les manques, ni sur les retours des élèves et des différents lecteurs, pour permettre aux élèves d'avoir un aperçu plus régulier de leur travail, de mesurer les avancées et de célébrer les réussites... Le projet s'est un peu effiloché dans les précipitations et exigences plus scolaires de la fin de l'année. Je n'ai pu moi-même hélas poursuivre ce blog l'année suivante, étant mutée au lycée. Mais l'idée a essaimé et c'est aussi ce que nous apprend le leadership... En fin de compte, je serais surtout plus attentive au déroulement dans le temps de l'activité et aux moments d'évaluation de type varié, permettant d'avoir un retour collectif et individuel du projet global et de cultiver la fierté d'y participer !
Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)
Activite-pedagonumerique.pdf