

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagognumérique 2 - Architecte

cadre21



Description:

À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en éducation.

:

Badge attribué à : Caron Marie-Andrée

<https://www.cadre21.org/membres/541482a8e5a604d728873685>

Date d'obtention : 2023-08-01 16:51:06

Leadership pédagogique numérique 2 - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi votre posture de leader a-t-elle eu de l'impact sur la personne accompagnée ?

C'est en compétence conjugée que cet accompagnement s'est fait. J'ai établi un bon lien de confiance avec la direction adjointe, et éventuellement avec les enseignants. Lorsque ce moment est arrivé, chacun était à l'aise de dire son point de vue, d'expliquer son niveau d'aisance avec la technologie... c'est tous ensemble que nous avons continué d'avancer. Ils m'ont considéré comme une «alliée» dans cette transition, plutôt que comme quelqu'un qui arrivait pour leur dire quoi faire et les obliger au changement. De me voir positive et à l'écoute leur a permis d'avoir les mêmes dispositions et de regarder à court/moyen et long terme avec enthousiasme; ils sont pleinement engagés (la majorité).

Réflexion sur l'expérience : À la lumière de cette expérience vécue, quels apprentissages retirez-vous ?

Ce qui est simple et acquis pour une personne ne l'est pas nécessairement pour l'autre. Toujours faire en sorte que chacun se sente bien et compris avant d'entreprendre quoi que ce soit. C'est ok «d'ébranler» mais il faut expliquer le pourquoi, avoir une compréhension commune d'où on veut aller. Il ne faut pas non plus «jeter» ce qui a été fait ou se fait encore; c'est se questionner sur ce qu'on pourrait faire pour améliorer, aller plus loin.

Ne pas donner les réponses/solutions... si on veut des acteurs engagés, on doit leur permettre de l'être.

Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

Je rencontrerais les enseignants sans la présence de la direction et avant d'avoir établi un plan de match avec celle-ci. Cet accompagnement, bien que positif, était davantage «top down» , et comme mentionné précédemment, si on veut des acteurs engagés, on doit leur permettre de l'être. J'aimerais en savoir davantage sur leur réalité en salle de classe, sur les bons coups qu'ils font/ vivent, sur les défis qu'ils rencontrent.

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

[reflexion-collaborative-roles-et-mandats-du-Comite-TIC.pdf](#)

[plan-daction.pdf](#)

[2022-12-02-ODJ-et-Compte-rendu-comite-TIC.pdf](#)