

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagognumérique 2 - Architecte

cadre21



Description:

À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en éducation.

:

Badge attribué à : Garon-Épaule Geoffroi

<https://www.cadre21.org/membres/c192224629b697fd3310f22f>

Date d'obtention : 2022-08-02 13:45:16

# Leadership pédagogique numérique 2 - Architecte

Réflexion sur l'impact : En quoi votre posture de leader a-t-elle eu de l'impact sur la personne accompagnée ?

Je suis conseiller pédagogique et REPTIC au Collège de Bois-de-Boulogne depuis 2019. Le projet est celui de deux enseignants, Chantal Nunes et Patrick Drolet Savoie, qui souhaitaient faire l'intégration de la technologie de la réalité virtuelle et augmentée dans l'enseignement de la biologie au collégial. Au départ, l'enseignante est elle-même une leader qui expérimente et explore de nouveaux usages pédagogiques que permettent les technologies depuis plusieurs années. Ce projet a été soutenu par le programme Novascience.

La première phase du projet était d'évaluer les technologies de réalité virtuelle et augmentée disponibles sur le marché. J'ai contribué un peu à cette étape du projet. Voici le récit de cette étape : Enseignement de l'anatomie et physiologie humaines en réalité virtuelle et augmentée (mars 2021),

<https://eductive.ca/ressource/enseignement-anatomie-physiologie-realite-virtuelle-augmentee/>.

À l'automne 2021, j'ai accompagné les deux enseignants avec l'outil méthodologique CAAP (basé sur le modèle T-PACK)

<https://www.profweb.ca/guide-caap> et un tableau blanc interactif en ligne (Miro <https://miro.com>) pour soutenir les interactions de manière visuelle, dynamique et à distance. Nous avons eu 4 rencontres de travail en suivant la méthodologie.

Ma contribution aux projets a permis selon moi et les enseignants :

- D'accompagner la scénarisation technopédagogique de manière structurée, cohérente et positive et de rendre possible le dialogue pédagogique.
- D'avoir une vision d'ensemble sur l'intégration concrète de cette technologie de réalité virtuelle dans une salle de classe
- De clarifier et de contextualiser la faisabilité technologique et pédagogique dans l'organisation scolaire du collège
- D'augmenter la motivation et la reconnaissance du travail des enseignants

Voici un second article : La réalité virtuelle transforme des laboratoires de biologie (novembre 2021)

<https://eductive.ca/ressource/la-realite-virtuelle-transforme-des-laboratoires-de-biologie/>

Finalement, au printemps 2022, lors d'une animation à l'AQPC, nous avons présenté les résultats des travaux des enseignants et des collaborateurs.

Réflexion sur l'expérience : À la lumière de cette expérience vécue, quels apprentissages retirez-vous ?

De mon côté, cette expérience d'accompagnement technopédagogique m'a permis de valider mon efficacité dans l'utilisation d'outils méthodologiques en intégration des TIC et d'avoir réussi à canaliser des discussions vers un résultat satisfaisant pour les enseignants.

Ce projet m'a aussi permis de développer de nouvelles propositions d'étapes et de questionnement afin de bonifier le modèle CAAP actuel.

J'ai aussi amélioré mes compétences dans l'utilisation de tableau blanc interactif (comme Miro) comme outil d'animation.

Retour sur l'activité : Que feriez-vous différemment si c'était à refaire ?

La prochaine fois, je vais planifier et communiquer la séquence d'accompagnement de manière plus précise au début d'un projet. Je vais aussi mieux préparer les rencontres avec un temps de préparation spécifique avant chaque séance. En plus de l'information sur Miro, je vais créer un document de prise de notes (de style rapport) pour mieux synthétiser les réflexions et travaux en ligne tout au long de l'accompagnement (et n'ont pas seulement à la fin).

Déposez vos traces de l'activité scénarisée (maximum de 3)

Miro-carte-etape-1-RVRA-Biologie-BdeB-2021.png

Miro-carte-large-RVRA-Biologie-BdeB-2021.png

Site Web

[https://bdebcqa-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/chantale\\_nunes\\_bdeb\\_qc\\_ca/EdfN5VPDqD5KqPc5S\\_1GEB4BqSaOWVc\\_mXHWqPmAxQiQ7w?rttime=ZuB93Yh02kg](https://bdebcqa-my.sharepoint.com/:p:/g/personal/chantale_nunes_bdeb_qc_ca/EdfN5VPDqD5KqPc5S_1GEB4BqSaOWVc_mXHWqPmAxQiQ7w?rttime=ZuB93Yh02kg)