cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur



Description:

À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en...

Badge attribué à : nseriao-ualberta-ca
https://www.cadre21.org/membres/9f0648ab5196f26d718dee4a

Date d'obtention : 2025-11-18 03:53:37

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens du leadership pédagonumérique en milieu scolaire ?

J’ai retenu qu’ « il est très important de comprendre qu’il n’existe pas une façon unique d’exercer son leadership ». Le style à adopter dépend de notre vision, mais aussi de notre capacité à fédérer et à faire avancer la communauté éducative dans une même direction. Le leadership pédagonumérique ne se résume donc ni à un modèle unique ni à l’usage d’outils technologiques : il s’agit plutôt d’une démarche qui contribue à une vision éducative plus inclusive, plus réfléchie et plus attentive aux besoins de la société actuelle. Un leadership efficace doit s’adapter au contexte, aux personnes et aux enjeux réels du milieu scolaire.

J’ai compris que ce leadership doit tenir compte de plusieurs enjeux : l’intention pédagogique derrière les outils, la citoyenneté numérique des élèves, les inégalités d’accès ou d’aisance, et la réalité propre à chaque école. Reconnaître ces défis permettent de mieux soutenir les enseignants et de créer un environnement où chacun peut progresser à son rythme.

Pour moi, le leadership pédagonumérique consiste finalement à créer les conditions qui encouragent l’innovation, le partage et l’intégration du numérique de manière responsable, humaine et adaptée au contexte éducatif dans lequel on évolue.

2 - De quelle façon le leadership pédagonumérique peut-il amorcer l’innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?

J'estime que le changement passe par une posture professionnelle active. En mettant l'humain au centre, je pense que le leadership pédagonumérique pourrait permettre d’accompagner les enseignants dans leurs réflexions et les guider vers des usages plus intentionnels et plus pertinents du numérique. Ce qui favoriserait un climat où l’innovation devient possible.
Pour amorcer l’innovation et le changement, il faut créer un climat de confiance, d’ouverture et de collaboration :
En mettant en lumière les besoins et les enjeux liés à la citoyenneté numérique, aux inégalités d’accès, au rythme d’intégration des outils ou encore aux défis pédagogiques. En reconnaissant ces réalités, je peux mieux adapter ma posture, proposer un soutien ciblé et encourager des démarches d’expérimentation qui respectent le contexte de chacun.
En favorisant la collaboration et la co-construction tout en encourageant le partage de pratiques, le travail en équipe et les discussions professionnelles dans l’optique de créer un espace où les enseignants se sentent valorisés et où chacun peut contribuer à la transformation des approches pédagogiques.
Et en offrant une vision claire et mobilisatrice du numérique en éducation : un numérique au service de l’apprentissage, réfléchi, éthique et aligné sur les besoins réels des apprenants. En incarnant cette vision et en agissant avec cohérence, je peux inspirer progressivement un mouvement collectif qui fait évoluer les pratiques de manière durable et affirmer mon leadership.

3 - Quels pourraient être les impacts de l'innovation pédagonumérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?

Les impacts de l'innovation pédagonumérique sur le développement des compétences des apprenants peuvent se mesurer par la transformation de la façon dont on enseigne et dont les élèves construisent leurs apprentissages. J'ai retenu que l'innovation pédagogique implique de passer d'un modèle traditionnel à un modèle centré sur la personne apprenante, où celle-ci « construit ses propres connaissances » et s'engage dans des « apprentissages complexes, mais contextualisés ». Cela montre que des pratiques numériques réfléchies peuvent aider les élèves à mieux transférer leurs apprentissages vers des situations authentiques et réelles.
En favorisant une dimension interdisciplinaire, les apprenants peuvent développer un éventail de compétences telles que la communication, la collaboration, la créativité ou encore la capacité à résoudre des problèmes qui sont des compétences essentielles pour le 21e siècle.
En intégrant le numérique de manière intentionnelle et adaptée au contexte, cela peut contribuer au développement de la maîtrise des TIC, identifiée comme l'une des cinq compétences clés retenues par l'OCDE : la pensée critique, la résolution de problèmes, la communication et la collaboration, la créativité et l'innovation, ainsi que la maîtrise des technologies de l'information et de la communication. Ces compétences renforcent l'autonomie des élèves, stimulent leur pensée critique et les aident à évoluer avec assurance dans un monde en constante transformation.
Enfin, l'innovation pédagonumérique permet aussi d'accompagner les apprenants dans le développement d'une posture éthique, en les aidant à mieux comprendre leurs responsabilités et à adopter des comportements sécuritaires, critiques et réfléchis.