cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur



Description:

À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en...

Badge attribué à : Chloé Pouliot
https://www.cadre21.org/membres/c2695c4f12aee6d72893a27e

Date d'obtention : 2024-06-18 14:46:59

cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens du leadership pédagonumérique en milieu scolaire ?

Je retiens que le leadership pédagonumérique, pour être efficace, doit prendre en compte le contexte, les intérêts et les capacités des acteurs concernés. Il faut éviter les initiatives top down qui risquent de créer de la résistance. À la place, il faut viser la création d'une vision commune des acteurs du milieu quant aux bénéfices de l'intégration des NTIC dans notre pédagogie pour favoriser la réussite de tous nos étudiants dans nos établissements et en dehors de ceux-ci, une fois sur le marché du travail.

2 - De quelle façon le leadership pédagonumérique peut-il amorcer l’innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?

Le leadership pédagonumérique, lorsque bien exercé, peut guider les acteurs de mon milieu vers une plus grande curiosité et une ouverture aux NTIC et à leur intégration. En tant que conseillère pédagogique, concrètement, je pense à certains enseignants qui sont particulièrement récalcitrants face aux NTIC et qui sentent parfois, pour le dire ainsi, qu'on leur rentre en travers de la gorge. En exerçant un leadership plus « doux » et nuancé et en établissant un lien de confiance avec ces enseignants, j'augmente les chances qu'ils acceptent de faire certains essais et qu'ils suivent davantage le groupe. D'autre part, quand je pense à des enseignants motivés qui intègrent déjà beaucoup les NTIC, un bon leadership peut permettre de créer des espaces de partage de bonnes pratiques et de formation entre pairs afin de favoriser l'innovation et la collaboration.

3 - Quels pourraient être les impacts de l’innovation pédagonumérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?

Les compétences d'organisation et de gestion du temps et des tâches semblent particulièrement difficiles à développer par nos apprenants. Grâce à l'utilisation généralisée de certains outils numériques, qui pourraient être enseignés explicitement au corps enseignant afin que leur usage correct soit transmis à tous les étudiants, nous pourrions faciliter le développement de ces compétences. Plus généralement, l'utilisation de NTIC dans mon milieu pourrait permettre à plusieurs d'entre eux de ressentir un plus grand confort pédagogique et d'être plus à l'aise face aux tâches demandées, qui leur semblent parfois étrangères. Je pense aussi que l'innovation pédagonumérique, si elle est concertée, permettrait de continuer à développer l'approche-programme afin d'offrir aux apprenants des programmes d'études plus cohérents qui les préparent plus clairement à l'avenir.