CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

Description:
À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en éducation.

:
Badge attribué à : Véronique Corbeil
https://www.cadre21.org/membres/corbeilv-csslaurentides-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2023-09-10 15:54:20

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens du leadership pédagonumérique en milieu scolaire ?

D'abord, le leader doit définir une vision via une analyse de son milieu et une identifier les leviers possibles. Être leader en milieu scolaire est de détenir une posture d'influence positive envers l'équipe. C'est, en fait, de coconstruire une vision partagée mais aussi à entretenir. C'est aussi, de considérer l'unicité de chaque membre de l'équipe: leur niveau d'aisance en numérique, leur niveau d'expertise ainsi que leur expérience. C'est de prendre chaque personne d'où elle est et la faire cheminer en l'impliquant et en la responsabilisant dans un contexte bien précis. Le rôle du leader pédagonumérique est de faire découvrir, situer, réfléchir et connaitre. C'est de sensibiliser l'équipe au sujet de l'innovation en suscitant réflexions pédagogiques axés sur les défis de l'ère du 21e siècle. Avant de pouvoir faire cette mission, le leader doit démontrer une crédibilité auprès de l'équipe mais aussi de faire confiance aux membres dans l'optique qui peut les faire cheminer.

2 - De quelle façon le leadership pédagonumérique peut-il amorcer l’innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?

D'abord, c'est de connaitre le contexte du milieu ainsi que l'environnement unique d'une école spécifique pour pouvoir, entre autres, cerner les besoins. Quels sont les indicateurs du milieu? De quelles façons les membres font-ils usage du numérique? Connaissent-ils les impacts ?Où en sont-ils dans leur développement numérique? Quels sont les effets sur le milieu? Ensuite, c'est de cibler notre intention pédagogique en interrogeant notre équipe avant de nous lancer dans une planification. Bien important, il sera essentiel de communiquer notre progression à travers ce changement en utilisant des faits SMART. Si nous voulons amorcer l'innovation, il faudra amener chaque membre de l'équipe à réfléchir sur sa pratique tout en les soutenant à se fixer des objectifs personnels. En fait, c'est de les amener à croître professionnellement dans un respect mutuel. Bref, pour amorcer l'innovation, il faut savoir mobiliser le personnel, le former selon ses besoins. Par la suite, en tant que leader, nous pourrions pousser plus loin et impliquer les élèves puis soutenir le développement d'une citoyenneté à l'ère du numérique. Il ne s'agit pas de tout inventer, mais d'améliorer ce qui existe déjà!

3 - Quels pourraient être les impacts de l’innovation pédagonumérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?

Selon moi, il faut voir les impacts en deux catégories (qui s'intègrent une à l'autre): la compréhension de la citoyenneté numérique et les besoins des apprenants du 21e siècle. Premièrement, innover pédagonumériquement permet d'aborder les thèmes suivants: respect- éducation et protection. En fait, personnel et élèves pourraient s'engager positivement de manière critique et compétente dans l'environnement numérique. Ils pourraient aussi être conscients de leur participation sociale respectueuse et de leur utilisation responsable de la technologie. Dans un deuxième temps, l'ère du numérique pourrait permettre de développer la pensée critique, la résolution de problèmes, les communications collaboratives, la pensée créatrice et innovante ainsi que la maitrise des TIC. Or, les enseignants pourraient être sensibilisés au développement de situations d'apprentissage plus complexes et authentiques. Les élèves pourraient donc pouvoir, progressivement, baigner dans un environnement d'apprentissages plus significatif. Bref, le numérique doit être employé efficacement, de façon responsable et sécuritaire. En fait, l'innovation pédagonumérique est de préparer les élèves à leur rôle de citoyen et à former les enseignants au sujet des enjeux. En tant que leader, il faut voir ce changement à long terme qui travaille la mentalité de croissance de chacun des membres de son équipe tout en le faisant comprendre à son équipe.