CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

Description:
À l’ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d’influencer positivement l’école d’aujourd’hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s’adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d’initier l’innovation et le changement en éducation.

:
Badge attribué à : Julie Boulet
https://www.cadre21.org/membres/julie-boulet-aslouis-qc-ca

Date d'obtention : 2023-05-02 20:32:46

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens du leadership pédagonumérique en milieu scolaire ?
Le leadership pédagonumérique se démontre par la façon dont la personne influence le plus possible les différents acteurs du milieu scolaire à adopter des approches et à développer des postures innovantes pour répondre aux nouvelles finalités de l'éducation.

Il existe différents façons d'exercer sont leadership et un modèle ne prévaut pas plus qu'un autre. Il faut être capable de choisir les principes qui nous guident dans notre milieu en les mettant à profit pour mobiliser et influencer le plus possible son équipe pour l'atteinte des objectifs co-choisis en mettant à profits les forces de chacun. Pour y arriver, il ne faut pas hésiter à soutenir l'innovation en introduisant une nouveauté à un contexte existant, car elle répond à un besoin de bonifier l'expérience de l'apprenant. Sachant très bien que l'innovation n'est pas la même pour tous et partout, le respect du rythme de chacun est important dans un contexte de collaboration et de partage de pratique. En étant au parfum des enjeux reliés au numérique, le leader pédagonumérique peut mieux planifier, accompagner, guider ou ajuster son processus pour son milieu.
2 - De quelle façon le leadership pédagonumérique peut-il amorcer l’innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?
Le but commun à toutes les écoles est la réussite du plus grand nombre d'élèves, voire de tous ses élèves.
Le leader pédagonumérique doit d'abord connaître la culture de notre milieu et coconstruire une vision commune du changement souhaité pour ensuite coordonner ses efforts et les actions des tous ses acteurs mobilisés autour du but à atteindre. Tout au long du processus, il ne doit pas hésiter à ajuster les différents aspects organisationnels en étant à l'écoute de son milieu tout en gardant le cap, même si la route peut prendre différents chemins de ce qui étaient prévus initialement. Dans un souci de communication constante, son leadership se verra par sa capacité à assurer la mutation des objectifs dans un partage de responsabilité en vue de vivre le changement souhaité pour favoriser la réussite de plus d'élève. C'est en étant curieux pour les possibles, ouverts aux autres, sensible au contexte et en ayant un volonté féroce pour un avenir meilleur qu'il gardera notre équipe avec lui pour avancer et innover dans un climat de confiance.

Le projet d'actualisation de notre programme maison de la compétence TIC se vit dans cet esprit à mon école. Il est copiloté par ma collègue et moi dans un esprit de collaboration interne et externe où chacun à un rôle à jouer pour le plus grand bien de nos élèves. Nous gardons toujours en tête que la technologie doit être une valeur ajoutée à l'expérience des élèves tout en lui permettant de développer des compétences qu'il pourra réutiliser dans la vie ou encore contextualisé à l'école.
3 - Quels pourraient être les impacts de l’innovation pédagonumérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?
Le monde scolaire gravite dans une société où la relation avec les savoirs se transforment à vitesse grand V. Les acteurs du monde de l'éducation (mon équipe et moi) n'ont d'autres choix que de réfléchir à comment faire de nos élèves de meilleurs apprenants en réfléchissant à ce dont ils auront vraiment besoin dans leur coffre à outils pour participer activement à la société de demain. À l'école, l'innovation pédagonumérique devrait permettre aux élèves de développer des compétences dont ils auront besoin dans un futur pas si lointain:
- Pensée critique développé
- Capacité à résoudre des problèmes
- Communication et collaboration
- Créativité et innovation
-Maitrise des TIC
Ainsi, en accompagnant et en guidant l'ensemble de notre équipe à mettre de l'avant certaines pratiques technopédagogiques, nous souhaitons former des apprenants plus engagés dans leur processus d'apprentissage et habiles à utiliser la technologie dans différents contextes impliquant les compétences du 21e siècle.
Pour les membres de l'équipe les impacts pourraient être aussi de développer une meilleure confiance eu eux au regard de l'utilisation de la technologie comme bonus à l'apprentissage, des travailler davantage en collaboration en acceptant leurs forces et leurs défis sans avoir peur de prendre des risques, car ce sont eux aussi des apprenants engagés dans une démarche continue. Un beau modèle pour nos élèves qui, à leur façon, nous en apprennent tous les jours.
Bref, il n'y a que du positif à innover au niveau pédagonumérique dans la mesure où on le fait en collégialité et afin de développer diverses instruments de constructions des savoirs dans un monde en perpétuel changement.