cadre21

Au coeur de votre stratégie #DevProf

cadre21.org

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur



Description:

À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en...

Badge attribué à : Caroline BIROUSTE
https://www.cadre21.org/membres/ab0dffeaf0439cbee7e47311

Date d'obtention : 2023-02-28 12:42:46

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens du leadership pédagonumérique en milieu scolaire ?

Je retiens qu'il est intéressant d'en connaître les différents modèles, pour pouvoir en adapter certains principes et les adapter à son organisation scolaire selon ses enjeux et sa situation, et ainsi aider à son évolution. Le leader est un incitateur et un facilitateur, qui aide à susciter et entretenir une vision, à prendre conscience des compétences, à encourager le partage, à impulser le désir de l'innovation, dans le respect et la bienveillance de chacun, au service des apprenants, mais aussi des collaborateurs ! Mais je retiens aussi qu'il est intéressant de créer sa propre posture de leader et de l'adapter et l'interroger au cours de son parcours. Je préfère le leadership partagé et nuancé donc, mais parfois le leadership transformationnel peut s'avérer nécessaire un temps, pour initier de nouvelles pratiques dans une organisation.

2 - De quelle façon le leadership pédagonumérique peut-il amorcer l’innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?

A mon avis, il est un moteur essentiel de la prise de conscience de la nécessité concrète du changement. Chacun des acteurs de l'enseignement perçoit au quotidien l'évolution de son métier et son imbrication de plus en plus étroite avec le monde et l'environnement. Mais, leader ou pas, il est difficile de modifier nos pratiques, aux prises avec l'âpreté et les exigences du quotidien, voire même de prendre conscience des raisons de leur inadaptation. Il me semble que le leadership permet déjà de rendre visible, en toute humilité, notre propre travail réflexif sur nos pratiques, qui peut être propice ensuite à la mise en réflexion individuelle, puis partagée. Il aide ainsi à se sentir moins seul, ce qui est trop souvent inhérent à l'enseignement dans les organisations dans lesquelles j'ai travaillé. Il devrait permettre ensuite de générer et d'organiser des échanges et des partages plus réguliers sur des pratiques mises en places par chacun, qui nous permettront de mutualiser nos énergies, de construire une vision commune plus forte et d'inciter chacun à s'impliquer davantage et devenir aussi leader.

3 - Quels pourraient être les impacts de l’innovation pédagonumérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?

Nous avons déjà amorcé un travail collectif important autour de la pédagogie coopérative et vu à quel point l'impact sur les apprenants a été grand et bénéfique en terme de compétences scolaires, mais aussi personnelles. Il me semble primordial de mieux accompagner les élèves à être à l'aise dans le monde d'aujourd'hui et de demain, et de mieux apprendre à reconnaître, développer, exprimer et exploiter toutes leurs compétences, ce que va nous aider à réaliser, j'en suis convaincue, l'innovation pédagonumérique. Les apprenants ont déjà des compétences personnelles et extérieures dans ces domaines, que l'école ne reconnaît pas encore toujours et sur lesquelles elle ne s'appuie pas assez. L'innovation pédagonumérique peut au contraire accompagner les apprenants à repérer leurs compétences, les encadrer et les développer, pour ouvrir tous les possibles. Elle permet de faire grandir un être plus adapté et plus épanoui dans notre époque, afin qu'il devienne un acteur engagé, positif et heureux du monde de demain, pour son propre bien être et celui des autres !