

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagognumérique 1 - Explorateur



Description:

À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en...

Badge attribué à : Alexis Coquoin

<https://www.cadre21.org/membres/aa147b993e8fea4c3e9f5080>

Date d'obtention : 2023-01-29 18:58:21

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens du leadership pédagonumérique en milieu scolaire ?

Il y a plusieurs aspects à prendre en compte dans le leadership pédagonumérique.

- Tout d'abord il faut identifier les différents types de leaderships. Un certain nombre nous ont été présentés. Il faut être au fait de leur différentes définitions et applications pour choisir les éléments qui nous semblent pertinents en fonction de notre environnement et de notre sensibilité.
- La nécessité de s'adapter à une présence de plus en plus importante du numérique dans la société. Il faut à la fois développer des compétences techniques mais aussi amener les apprenants à réfléchir à des enjeux globaux tels que leur identité numérique.
- Certaines notions qui ne semblent pas limitées au numérique notamment : adopter une démarche réflexive ; prendre en compte la particularité de son milieu ; l'importance de la communication.

2 - De quelle façon le leadership pédagonumérique peut-il amorcer l'innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?

Je pense qu'il faut tout d'abord définir les enjeux :

- Amorcer l'innovation et le changement en éducation semble aisé si l'on considère la définition proposée d'innovation qui est qu'elle consiste aussi bien en le processus que le résultat ou encore à introduire une chose nouvelle dans un contexte existant. Ainsi, toute utilisation d'un moyen nouveau (comme un outil numérique par exemple) pourrait faire office d'innovation. Un établissement pourrait même imposer une heure d'utilisation informatique à ses enseignants et se targuer d'innovation pédagogique. Ce serait complètement passer à côté du but recherché.
- Il me semble donc qu'il faut plutôt se concentrer sur l'intentionnalité pédagogique. La pédagogie doit primer sur la technologie. C'est en faisant des choix raisonnés, documentés, et mettant en oeuvre les bons outils (plan d'apprentissage, planification à rebours, ou autres ...) que le leadership pédagonumérique pourra s'amorcer dans un établissement. C'est cette réflexion préalable qui est susceptible d'amorcer d'entraîner les autres acteurs du milieu scolaire dans la voie d'une même réflexion, quitte à ce que cette réflexion mène à des résultats différents de celle du leader.
- Bien évidemment, pour que cette réflexion prenne place, il faut qu'un dialogue existe. La façon de rendre ce dialogue possible dépendra de chaque population du milieu scolaire. Certains milieux réfractaires auront peut-être besoin de réunions imposées (dont on peut émettre des doutes quand aux chances de succès) tandis que dans d'autres milieux un échange informel initié par un innovateur motivé pourrait suffire.

3 - Quels pourraient être les impacts de l'innovation pédagonumérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?

Ci-dessous une liste non exhaustive d'impacts qui me viennent à l'esprit :

- Développer des savoirs faire techniques, notamment l'utilisation des TIC (bien que ce ne soit pas nécessairement le but premier).
- Plutôt du côté de l'enseignant : développer une meilleure connaissance du niveau et des compétences de ses élèves.
- Sortir du cadre usuel d'apprentissage brut de connaissance pour développer des compétences plus générales en travaillant via des méthodes diversifiées qui viennent bousculer le confort systémique souvent intégré à l'enseignement aujourd'hui.
→ je relie à ce point l'importance de bien comprendre la particularité des élèves pour que de tels changements de modes d'apprentissages ne soient pas trop brutaux et ne conduisent pas à des décrochages.
- Réfléchir à son identité numérique, aux risques liés à celle-ci, et pourquoi pas les faire transmettre ces bonnes pratiques à leur entourage.
- Mettre en place l'innovation pédagonumérique nécessite de s'être intéressée à ces compétences (je découvre avec cette formation l'importance donnée par l'OCDE à celles-ci). L'enseignant (ou autre) à l'initiative de cette innovation aura donc réfléchi aux compétences qu'il souhaite développer et donc sera plus à même de faire progresser ses élèves dessus.