

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagognumérique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en éducation.

:

Badge attribué à : GALMICHE Juliette

<https://www.cadre21.org/membres/6d7db76d8917b4b68c23cbf8>

Date d'obtention : 2022-12-27 19:04:15

Leadership pédagognumérique 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens du leadership pédagognumérique en milieu scolaire ?

Selon moi, le leadership pédagognumérique s'inscrit davantage dans un modèle de leadership partagé, même si un leader, par son esprit d'innovation peut ponctuellement initier la motivation pour construire une vision commune. Il s'agit, pour la communauté apprenante, d'adopter une posture réflexive et la partager. Cette vision permet de développer des objectifs en fonction des spécificités du terrain, des besoins et des priorités dégagées. Ces objectifs doivent se traduire en actions évaluables grâce à des indicateurs. Le leadership pédagognumérique est donc une synergie collective permettant d'inclure le numérique dans des pratiques pédagogiques nouvelles répondant aux enjeux du 21ème siècle (nouvelles compétences attendues / voir les compétences définies par l'OCDE). Les outils numériques ne doivent pas venir "en plus" mais doivent s'inscrire dans une réflexion complexe et évolutive par rapport au contexte et aux ressources (humaines et matérielles). Le leadership pédagognumérique doit répondre à 3 priorités (définies par le plan numérique québécois) : le développement des compétences numériques pour tous les acteurs, la vision inclusive des apports du numérique en pédagogie, le déploiement du numérique en milieu éducatif.

2 - De quelle façon le leadership pédagognumérique peut-il amorcer l'innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?

Dans un premier temps, il est nécessaire d' enrôler les responsables informatiques du groupe scolaire qui sont pour le moment perçus comme des "techniciens" et des "dépanneurs". Il s'agit également de faire le recensement de tout ce qui se fait déjà, ainsi que les différentes compétences "déjà là" en matière de TICE. Dans le cadre de notre projet d'école, dont l'un des axes est "une école apprenante", il s'agit également de permettre une culture commune en matière du numérique (formations en intra). Dans un premier temps, nous pourrions dégager un ou deux objectifs facilement atteignables pour amorcer une dynamique sans que cela soit trop lourd, car l'établissement est déjà engagé sur de nombreux projets. Il faudrait donc réfléchir à l'articulation possible entre les projets existants (Neuroéducation, travail personnalisé, travail coopératif) avec le numérique. Pourquoi pas envisager la création d'un groupe pilote qui travaille ces questions en amont ?

Une sensibilisation des familles sur ce thème me paraît incontournable et peut s'inscrire dans le cadre des webinaires qui leurs sont déjà destinés.

Enfin, je retiens l'outil proposé dans l'un des webinaires sur le tableau des visites possibles dans les autres classes : c'est un dispositif que nous utilisons déjà et nous pourrions en créer un spécialement pour les séances autour du numérique. Une chose est sûre : le matériel à notre disposition n'est pas exploité comme il le devrait. Une culture du numérique doit être amorcée.

3 - Quels pourraient être les impacts de l'innovation pédagognumérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?

Le premier impact serait l'ouverture des possibles quant à la différenciation pédagogique. Notre établissement accueille de nombreux élèves à besoins éducatifs particuliers. Le numérique permettrait d'infuser cette différenciation au quotidien et serait donc bénéfique à TOUS les élèves.

Dans un contexte où les fragilités attentionnelles sont nombreuses, le numérique pourrait être un levier puissant de motivation pour les élèves. Il apporterait une modalité pédagogique supplémentaire pour varier les rythmes, les entrées, la mobilisation et la motivation des élèves.

Comme toute innovation, un leadership pédagognumérique permettrait de faire évoluer nos postures professionnelles et d'organiser une réflexion "méta" sur nos pratiques au regard des défis du XXIème siècle.

L'utilisation du numérique donnerait également l'occasion à l'équipe de repenser en profondeur les modalités d'évaluation.

Enfin, la mise en place d'une synergie autour du numérique outillerait les élèves qui y sont nés, sans pour autant avoir la culture, les informations et la réflexion nécessaires à son utilisation responsable et raisonnée.