CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

cadre21

Description:
À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en éducation.

:
Badge attribué à : Emmanuelle brumeau
https://www.cadre21.org/membres/e-brumeau-isfec-idf-net

Date d'obtention : 2022-12-19 15:50:41

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens du leadership pédagonumérique en milieu scolaire ?
Dans un premier temps, le leader pédagogique en milieu scolaire peut-être exercé de plusieurs manières. Ainsi, nous trouvons le leadership transformationnel, transactionnel, partagé ou encore nuancé. Il ne convient pas à choisir une façon d'exercer son leadership, mais bien d'emprunter plusieurs principes à ces différents types de leaderships.
D'autre part, je retiens que le leader pédagonumérique va influencer, accompagner et soutenir ses collègues dans les différents changements amorcés définis comme des innovations si elles viennent bouleverser le changement de l'environnement initial.
Enfin, je retiens que l'introduction de TIC (Technologie de l'Information et de la Communication) est essentielle pour préparer les apprenants au monde de demain. Nous retrouvons d'ailleurs les TIC dans les compétences sélectionnées par le programme PISA.

Ainsi, pour exercer son leadership pédagonumérique, il est essentiel de :
- définir sa vision (analyser son milieu, identifier les leviers, partager une vision commune) ;
- adopter une posture active (passer de la vision à l'action, se fixer des objectifs personnels, réfléchir sur sa pratique etc.) ;
- mettre en place des objectifs, spécifiques, mesurables, atteignables, réalistes et temporellement définis ;
- mettre en place des actions ;
- avoir des indicateurs permettant d'observer les changements amorcés.

Ce leadership est exercé en aillant une orientation numérique, c'est-à-dire, soutenir le développement des compétences numériques, exploiter le numérique comme un vecteur de valeur ajoutée et enfin créer un environnement propice au développement du numérique.
2 - De quelle façon le leadership pédagonumérique peut-il amorcer l’innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?
Tout d'abord, il est important de souligner que l'innovation est dépendante de l'environnement. Ainsi, une innovation dans un milieu ne le sera pas dans un autre.
Par conséquent, pour permettre d'amorcer une innovation, il convient de rompre avec l'ancien modèle existant.
Alors, nous pouvons définir un dispositif innovant en pédagogie comme :
1. Les activités d’enseignement sont centrées sur la personne apprenante. On parle donc d’un paradigme centré sur l’apprentissage plutôt que sur l’enseignement où l’apprenant ou l’apprenante construit ses propres connaissances ;
2. les apprentissages sont complexes, mais contextualisés et l’accent est mis sur le transfert des apprentissages vers des contextes authentiques ;
3. les diverses cloisons existantes entre les disciplines au cursus de la personne apprenante tombent pour plutôt travailler en interdisciplinarité ou en transversalité ;
4. les enseignants et enseignantes travaillent en collaboration et en collégialité ;
5. les activités évaluatives sont incluses dans l’innovation pédagogique et leur forme change, au même, titre que le reste des approches pédagogiques.

Pour amorcer une innovation en éducation dans un milieu donné, le leader devra influencer, accompagner et soutenir ses paires. Pour cela, un lien de confiance est nécessaire et fait référence au leadership partagé et au schéma de Marc-André Girard (2022). Ce schéma met en exergue le fait que la construction de la confiance se fait à partir de deux piliers que sont la cohérence et la crédibilité. Une fois la confiance établie, le leadership pourra être partagé et les changements pratiques pourront être opérés.

Enfin, pour amorcer une innovation, certains principes sont récurrents comme :
• Une vision commune à coconstruire et à entretenir ;
• la considération de l’unicité de l’être l’humain ;
• le caractère adaptatif et évolutif du leadership ;
• l’implication et la responsabilisation de chaque personne ;
• la prise en compte du contexte ou de la situation.
3 - Quels pourraient être les impacts de l’innovation pédagonumérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?
Impacts de l'innovation pédagonumérique pour les apprenants :
- acquérir des compétences numériques ;
- comprendre les enjeux de la citoyenneté numérique ;
- diminuer la fracture numérique existante au niveau des compétences ;
- construire un usage adapté et efficient du numérique ;
- adopter un sens critique dans l'environnement numérique.

En effet, la société adopte des profonds changements et le numérique prend une place de plus en plus importante. L'innovation pédagonumérique permettra de répondre au besoin de la société. Cette dernière est nécessaire et essentielle pour préparer les jeunes au monde de demain.
Les apprenants pourront alors utiliser des outils numériques de manière raisonnée, adaptée et en aillant conscience des risques qu'ils génèrent.