

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagognumérique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en éducation.

:

Badge attribué à : SOPHIE MACOR

<https://www.cadre21.org/membres/s-macor-isfec-idf-net>

Date d'obtention : 2022-12-19 15:50:40

Leadership pédagognumérique 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens du leadership pédagognumérique en milieu scolaire ?

Il est nécessaire de passer par plusieurs étapes :

La première est de se former en tant que leader :

- Développer sa compréhension et s'appropriier les différents aspects du numérique, permettra d'élaborer ensuite une vision qui pourra être partagée avec l'équipe enseignantes.

La seconde est de définir une posture :

- C'est sa façon d'interagir avec d'autres acteurs et actrices (enseignants et équipes de directions) mais aussi selon le contexte et l'activité. Cette posture va se construire au fil du temps à l'aide des éléments théoriques enseignés (différents modèles de leadership : le leadership transformationnel, le leadership transactionnel et le leadership partagé) et des interactions sociales avec acteurs et actrices du milieu scolaire.

2 - De quelle façon le leadership pédagognumérique peut-il amorcer l'innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?

Le plus important est de réfléchir à comment introduire de l'innovation dans un milieu scolaire donné. L'innovation pédagogique peut être perçue comme la rupture avec le modèle traditionnel. Notre posture de leader doit permettre d'influencer les acteurs et actrices du monde de l'éducation (enseignants, équipe de direction) à approfondir leur réflexion au sujet du rôle que doit exercer l'école dans le développement de nouvelles compétences dont celles en lien avec le numérique. Ainsi, ces derniers vont devoir réfléchir aux divers enjeux occasionnés par l'intégration du numérique en milieu scolaire. Puis, les enseignants devront agir en vue d'améliorer l'offre de service face aux nouveaux besoins des apprenants et apprenantes. Pour cela, les professionnels utiliseront des outils qui permettront de combler les besoins et de développer des compétences numériques des apprenants et apprenantes.

Les cinq composantes des outils d'innovation, des acteurs et actrices du milieu scolaire, sont :

- Les activités d'enseignement sont centrées sur la personne apprenante.
- les apprentissages contextualisés mettant l'accent sur le transfert des apprentissages vers des contextes authentiques ;
- les enseignants et enseignantes travaillent en interdisciplinarité ou en transversalité ;
- les enseignants et enseignantes travaillent en collaboration et en collégialité ;
- les activités évaluatives sont incluses dans l'innovation pédagogique et leur forme change au même titre que le reste des approches pédagogiques.

3 - Quels pourraient être les impacts de l'innovation pédagognumérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?

Pour les apprenants, les situations d'apprentissage autour du numérique permettront de développer des compétences professionnelles et favoriser leur socialisation et leur participation sociale. Il est nécessaire de noter que la pédagogie devra toujours primer sur le choix de la technologie. Ainsi, « la citoyenneté numérique » doit prendre une place importante dans le développement des compétences. La citoyenneté numérique compose tous les rôles et responsabilités que doivent avoir les citoyens et citoyennes usant du numérique :

- Se respecter et respecter les autres
- S'éduquer et éduquer les autres
- Se protéger et protéger les autres

Toutefois tout le monde n'a pas la même aisance face au numérique, le même niveau d'expertise et la même expérience par rapport aux technologies. Certaines personnes en ont même développé une hantise. Le mieux pour réduire ces inégalités est d'être en mesure de bien cerner les besoins et de respecter le rythme d'intégration de chaque personne.