

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagognumérique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en éducation.

:

Badge attribué à : Bourque Ginette

<https://www.cadre21.org/membres/e9a168ba1a26a8ba1a36fb4c>

Date d'obtention : 2022-12-10 17:25:28

# Leadership pédagognumérique 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens du leadership pédagognumérique en milieu scolaire ?

J'ai adoré réfléchir à mon milieu et je réfléchis à comment je peux amorcer des discussions avec mon équipe pour que l'on se partage une vision d'où on aimerait aller, comment on peut se fixer des objectifs pour aller plus loin et s'entraider afin de passer à l'action, comment je peux soutenir mes collègues qui ont peur du numérique, comment je peux me garder des traces pour mesurer mon utilisation du numérique dans ma pédagogie, de mes partages avec mes collègues et des traces que mes collègues font de plus en plus de tentatives en salle de classe. Je pourrais me donner des indicateurs de réussite. J'essaye de plus en plus d'envoyer mon escouade tics les soutenir et les inspirer à essayer différentes choses.

2 - De quelle façon le leadership pédagognumérique peut-il amorcer l'innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?

Il peut amener les gens à faire de moins en moins de magistral, peut les aider à permettre aux jeunes à plus créer pour démontrer ses savoirs ou coconstruire ses savoirs et compétences. Il peut transformer les pratiques afin qu'elles soient plus centrées sur la personne apprenante (autant les profs lorsqu'ils sont en postures d'apprenants face au numérique par exemple que les élèves). Au rythme des gens de l'école, il peut éventuellement transformer le climat d'apprentissage afin que les contextes d'apprentissage soient plus authentiques.

3 - Quels pourraient être les impacts de l'innovation pédagognumérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?

Dans mon milieu, l'innovation pédagognumérique pourrait soutenir les enseignants à recueillir les traces d'apprentissages de différentes façons, pourrait permettre aux jeunes de plus créer et aux enseignants de leur permettre d'être plus au centre de leurs apprentissages. Dans l'étage du bas (M à 3), ça pourrait ouvrir la porte à la communication entre collègues (c'est ce que je souhaite). Les jeunes pourraient plus communiquer, plus apprendre à se connaître et apprendre à collaborer entre eux, ils utiliseraient les tics pour créer (pas juste jouer les jeux d'apprentissage prescrits). Une fois que les enseignantes de mon milieu verraient que c'est possible de reculer et de laisser plus de place aux jeunes, elles seraient probablement plus ouvertes, je crois, à proposer des tâches d'apprentissage plus authentiques. Je réfléchis à comment je peux être une agente de changement avec les enseignantes de mon étage. Merci de me permettre de réfléchir avec vous.