CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

Description:
À l’ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d’influencer positivement l’école d’aujourd’hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s’adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d’initier l’innovation et le changement en éducation.

:
Badge attribué à : Mathieu Mercier
https://www.cadre21.org/membres/mmercier-csskamloup-gouv-qc-ca

Date d'obtention : 2022-08-17 23:24:03

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens du leadership pédagonumérique en milieu scolaire ?

Excellente question. Je retiens d'abord que le leadership pédagonumérique dans mon milieu est un amalgame entre le leadership transformationel et le leadership partagé. Néanmoins, j'ai l'impression que nous ne pourrons que nous rapprocher d'une vision commune, sans jamais l'atteindre. Nous sommes plus de 120 enseignant(e)s dans mon milieu et à chaque fois que nous devions trouver une vision commune, il était difficile d'atteindre le 60% d'adhérents. J'ai énormément aimé lire qu'on doit s'inspirer de différents principes issus d'un ou plusieurs modèles. Ceci est inspirant. Je me suis néanmoins questionné lorsqu'on mentionne que l'innovation est une rupture avec l'enseignement classique et magistral. Plusieurs pans de l'enseignement magistral, plus classiques comme diront certains, sont nécessaires au développement des compétences, notamment dans l'enseignement des sciences sociales (désolé de ce petit égarement). Finalement, j'ai bien aimé que vous cibliez certains enjeux liés à l'utilisation du numérique (intention, fracture, éthique, etc.). Ce fut un rappel nécessaire. Finalement, je retiens que le leader doit être socialement adapté, partager avec ses collègues, échanger, discuter, écouter et surtout, déterminer avec ses homologues une vision et des objectifs communs.

2 - De quelle façon le leadership pédagonumérique peut-il amorcer l’innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?

Encore une fois, de quel type d'innovation s'agit-il ? Je pense, d'abord, que le leadership pédagonumérique passe par le partage d'expérimentations et d'utilisations du numérique avec nos collègues. Tout cela, sans l'imposition d'une hiérarchisation des rôles. J'aime mentionner dans mon milieu que nous sommes tous des leaders, numériques, pédagogiques ou pédagonumériques. Ces derniers réussissent à intégrer le numérique de manière à améliorer leur pédagogie et à permettre aux élèves d'apprendre plus efficacement, tout en développant les compétences du 21e siècle. Ces professionnels de l'éducation doivent alors partager leurs bons coups, êtres honnêtes avec les difficultés rencontrées (ne pas être des gourous technophiles) et proposer un soutien à leurs collègues. Ce faisant, ils seront des vecteurs de changement et stimulerons l'innovation. Nous en sommes toujours à cette étape dans mon milieu (le leadership est hiérarchisé et imposé par la direction).

3 - Quels pourraient être les impacts de l’innovation pédagonumérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?

L'utilisation du numérique à des fins pédagogiques doit permettre le développement des compétences ciblées et issues du Cadre de référence de la compétence numérique. Une utilisation judicieuse, calculée et adaptée en fonction du contexte devrait permettre aux apprenants de développer chacune d'entre-elles. Néanmoins, il importe d'établir un plan triennal ou quinquennal du développement de ces compétences puisqu'il s'agit d'une responsabilité commune. Les impacts sont cependant difficile à connaître et à envisager, puisqu'il est impossible de savoir comment les compétences nommées dans le cadre de référence seront utilisées dans un monde actuellement en transformation.