CADRE21

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

Description:
À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en éducation.

:
Badge attribué à : Tony Jenniss
https://www.cadre21.org/membres/tjenniss-cepn-fnec-com

Date d'obtention : 2022-08-10 17:32:54

Leadership pédagonumérique 1 - Explorateur

1 - Qu’est-ce que je retiens du leadership pédagonumérique en milieu scolaire ?
Le leadership est un concept polysémique qui est loin de se simplifier, lorsqu’étudié en milieu scolaire. En effet, la littérature sur le sujet comporte plusieurs modèles : (1) le transactionnel, un modèle hiérarchique basé sur des gains, des récompenses et des sanctions; (2) le transformationnel, qui met le leader comme agent de changement qui organise et inspire son milieu dans une démarche de développement; (3) le partagé, qui s’éloigne de la hiérarchie et se présente comme un pouvoir d’influence qui tient compte des besoins et des particularités du milieu; et finalement (4) le leadership nuancé dont les caractéristiques sont le choix de but de façon collective, l’adaptabilité, la reddition de compte et la capacité de voir les complexités et les détails des choses (le sens de la nuance).

Tous ces modèles ont une validité certaine dans le milieu de l’enseignement, et la majorité de ceux-ci mettent de l’avant le besoin pour un leader de savoir reconnaitre les besoins du milieu et de s’y adapter, de construire avec son équipe une vision commune et d’impliquer tous les membres de son équipe en tenant compte de leur unicité.

Dans un contexte d’intégration du numérique dans le milieu scolaire, un bon leader pédagonumérique saura mobiliser son équipe pour prendre action, certes, mais pas sans d’abord s’être assuré que tous partagent la même compréhension des besoins, des orientations et des objectifs réalistes et mesurables. Il aidera les individus qui composent son équipe à développer leurs compétences, en incluant pas seulement les enseignants, mais tout le personnel scolaire et les élèves.

Le leadership pédagonumérique est une tâche complexe qui nécessite une posture d’observation, d’analyse et d’autocritique. C’est aussi un processus qui n’a pas de fin, mais qui est plutôt un cycle itératif dans lequel les besoins et le milieu changent régulièrement, provoquant ainsi le besoin d’observer, d’analyser et de s’autocritiquer de façon constante.
2 - De quelle façon le leadership pédagonumérique peut-il amorcer l’innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?
Du fait de mon nouveau poste de conseiller pédagogique en TIC pour les écoles sur territoires autochtones de 8 des 11 Premières Nations du Québec, je me trouve dans une position d’autorité hiérarchique faible, avec plusieurs milieux ayant des besoins très différents. Toute tentative d’amorcer un changement devra se faire avec délicatesse et prudence. Il sera donc important de faire preuve de nuance et de sensibilité lorsque viendra le temps d’analyser les milieux et d’aider les équipes à définir une vision commune pour leurs écoles.

Un élément clé sera de mobiliser le personnel enseignant à adopter une posture d’apprenant et aussi à trouver des enseignants des communautés qui pourront eux-mêmes devenir des leaders pédagonumériques. En effet, les écoles étant éparpillées partout sur le territoire de la province, il est de grande importance que je puisse partager les responsabilités du leadership. Une fois que mes équipes auront, avec mon aide, déterminé une vision, des objectifs et les indicateurs de réussite (ce qui n’est pas en soi une tâche simple), je perçois mon rôle comme un guide dans la création de leaders pédagonumériques locaux que j’aiderai plus directement à se développer professionnellement.
3 - Quels pourraient être les impacts de l’innovation pédagonumérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?
Un leadership pédagonumérique efficace pourrait permettre aux résidents (étudiants, personnel scolaire et parents) des communautés autochtones avec lesquelles je travaille de devenir des citoyens numériques à part entière. En effet, au-delà des difficultés d’accès de dimension matérielle, beaucoup de membres des Premières Nations sont limités par la barrière de la langue et de la culture, ce qui nuit au développement de leur compétence de littératie numérique.

Une approche nuancée, basée sur les besoins de chaque milieu, avec un partage du pouvoir inhérent au leadership pourrait contribuer à abaisser ces barrières. En guidant le personnel scolaire vers des choix éclairés dans leur pratiques pédagogiques en lien avec le numérique (notamment en mettant l’accent sur l’intention pédagogique et sur la formation des enseignants), il serait possible de diminuer les problématiques d’accès et de littératie numérique des enseignants et de leurs élèves. Ceci aurait, on l’espère, un effet bénéfique à long terme au sein des communautés.