

Preuve et attestation de développement professionnel

Leadership pédagognumérique 1 - Explorateur

cadre21



Description:

À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en éducation.

:

Badge attribué à : Nicolas Hamel

<https://www.cadre21.org/membres/nhamel-collegenf-ca>

Date d'obtention : 2022-08-09 17:38:28

Leadership pédagogique numérique 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens du leadership pédagogique numérique en milieu scolaire ?

Il faut d'abord mentionner qu'il existe plusieurs types de leadership et qu'aucun ne doit être privilégié au détriment de l'autre. Il est vrai que le milieu de l'éducation d'aujourd'hui s'apparente peu ou pas à un leadership de type transactionnel, basé majoritairement sur le suivi d'ordres formels et mettant l'importance sur une structure hiérarchique. Pour ce qui est des trois autres types de leadership proposés, l'important est de choisir une approche adaptative, c'est-à-dire choisir le leadership selon le contexte et les personnes impliquées.

À la lecture des textes, un aspect m'interpelle quant au leadership présent dans chaque milieu, soit la compréhension des difficultés rencontrées par le personnel. Être à l'écoute des difficultés est essentiel pour fournir un soutien adapté à chaque personne. Cette réalité est d'autant plus vraie depuis 2 ans en raison de la COVID. Certains enseignants ont utilisé cette période pour tester de nouvelles méthodes d'enseignement alors que d'autres ont eu de la difficulté à remplir leur mandat de base à cause des nouvelles contraintes quotidiennes imposées (absentéisme, fracture numérique...).

En terminant, malgré la flexibilité de chaque milieu, il importe de cibler des principes de bases qui seront les mêmes pour tous les intervenants. On peut citer comme exemple l'atteinte d'une vision commune ou encore la responsabilisation de chaque enseignant ou membre du personnel.

2 - De quelle façon le leadership pédagogique numérique peut-il amorcer l'innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?

Avant de commencer, il convient d'abord de définir l'innovation. L'innovation est un concept lié à chaque milieu. Il ne s'agit pas d'essayer la nouvelle méthode « dernier cri », mais plutôt «... d'améliorer ce qui existe déjà ». L'innovation est donc quelque chose de propre à chacun.

De mon côté, en tant que conseiller pédagogique numérique, je m'efforce d'abord d'amener une réflexion. Lorsque je discute pédagogie, j'amène l'enseignant à repenser son activité en fonction de la construction de l'apprentissage chez l'élève et non en fonction de la transmission de connaissances. Par la suite, je questionne l'enseignant pour comprendre ses difficultés, ses craintes et j'explore différentes pistes de solutions avec lui. Mon but ultime est de le soutenir dans cette prise de risque qu'est l'innovation.

Une autre façon d'amorcer l'innovation dans mon milieu est en étant un exemple d'innovation. Je me garde à jour avec les nouvelles « tendances », j'expérimente de nouveaux outils et de nouveaux projets afin de partager mon expérience avec les autres enseignants et ainsi en inspirer d'autres à me suivre.

3 - Quels pourraient être les impacts de l'innovation pédagogique numérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?

Comme mentionné dans la formation, la technologie est maintenant omniprésente dans nos vies. L'innovation pédagogique numérique favorisera une plus grande utilisation des TIC à l'école. Cette démarche permettra aux élèves d'apprendre comment utiliser les technologies de manière efficace, responsable et sécuritaire.

De plus, la création de nouvelles activités centrées sur la construction de l'apprentissage aura pour effet de proposer aux élèves des situations d'apprentissages plus complexes et contextualisées. Comparativement à l'enseignement magistral qui caractérise l'école traditionnelle, ces activités innovantes mettront en pratique des compétences du 21^e siècle telles la communication, la collaboration, l'ingéniosité, la créativité et la persévérance.