

## Preuve et attestation de développement professionnel

### Leadership pédagogique numérique 1 - Explorateur

cadre21



#### Description:

À l'ère du numérique, en plus de faire face à des défis de plus en plus complexes en éducation, de nombreux enjeux sont à considérer afin de bien préparer les élèves aux exigences du 21e siècle. Plus que jamais, il devient nécessaire de nous rallier à des acteurs ayant un désir profond d'influencer positivement l'école d'aujourd'hui en prônant la recherche de solutions efficaces et durables qui auront un véritable impact sur la société de demain. Que vous soyez un leader, formel ou informel, cette formation s'adresse à tous ceux et celles qui souhaitent développer une posture intentionnelle de leader, dans une perspective numérique, dans le but d'initier l'innovation et le changement en éducation.

:

Badge attribué à : [nares@lemont.ca](mailto:nares@lemont.ca)

<https://www.cadre21.org/membres/48f006390da91d7be3062f1e>

Date d'obtention : 2022-06-29 19:58:53

# Leadership pédagognumérique 1 - Explorateur

1 - Qu'est-ce que je retiens du leadership pédagognumérique en milieu scolaire ?

Tout acteur d'un milieu scolaire peut être un leader au plan pédagogique et numérique, et non seulement la direction d'un établissement scolaire. Pour ma part, en tant que coordonnatrice du programme d'éducation internationale dans mon école, je sais depuis longtemps que j'exerce un leadership auprès de mes collègues, notamment au point de vue de la pédagogie. Je viens de terminer le livre *Une école bien ancrée dans le 21e siècle* de Marc-André Girard et je réalise à quel point les compétences du XXIe siècle, dont les compétences numériques, sont primordiales dans notre enseignement. Au PEI, on parle de compétences des approches de l'apprentissage (ADA) qui recourent les compétences ciblées par l'OCDE. Mon travail est donc d'amener mon équipe à poursuivre sa compréhension de l'importance de ces compétences au cœur de leur enseignement sans axer seulement sur l'enseignement des savoirs. Ces compétences, ces savoirs-faires sont la clé pour nos élèves.

2 - De quelle façon le leadership pédagognumérique peut-il amorcer l'innovation et le changement en éducation dans mon milieu ?

Bien que de nombreux exemples d'activités ou de tâches à mon école me viennent en tête quant à l'utilisation des TIC à l'école, je réalise qu'il me faut davantage faire comprendre aux enseignants qu'il faut encore plus enseigner le COMMENT et le POURQUOI utiliser ces technologies. Savoir être critique face aux technologies ou aux informations auxquelles nous avons accès en ligne est probablement plus important que l'utilisation même d'une plateforme en soi. Savoir comment communiquer efficacement grâce à ces technologies l'est tout autant. Et toutes ces compétences font partie de notre programme de formation, appelons-les compétences transversales ou compétences des ADA au PEI, ou même compétences du XXI e siècle, mon rôle à l'école en tant que coordonnatrice est de les amener à mieux comprendre ces compétences, en comprendre leur importance, à les planifier pour mieux les intégrer à leur enseignement et finalement les enseigner explicitement en modélisant la compétence, en guidant la pratique, puis en invitant les élèves vers la pratique autonome en vue du transfert. Bref, mon leadership pédagognumérique doit amener mon équipe enseignante à mieux utiliser les ADA pour mieux outiller les élèves pour les rendre plus compétentes dans la réalisation des tâches d'apprentissage et d'évaluation certes, mais surtout en vue de leur futur.

3 - Quels pourraient être les impacts de l'innovation pédagognumérique à propos du développement des compétences des apprenants dans mon milieu ?

Cela me donne a priori confiance en moi après cette lecture de M. Girard et cette formation. Je vois tous les liens à faire entre les éléments du PEI et le contenu de ces deux outils de formation continue. Je suis convaincue que je réussirai à mieux convaincre mon équipe enseignante que l'enseignement au PEI n'est pas une surcharge de travail comme plusieurs l'affirment, mais plutôt une pédagogie bien ancrée dans les recherches en éducation. Qu'enseigner différemment en mettant l'enseignement des compétences au cœur du développement de l'élève est la meilleure façon de préparer nos élèves vers le futur, vers leur futur. Qu'outiller nos élèves à vivre dans leur siècle est notre responsabilité et qu'il faut réviser nos façons de faire en accordant une place à notre pratique réflexive pour orienter ou réorienter nos pratiques pédagogiques. Les élèves en sortiront grandies, en sachant comment et où accéder à de l'information de qualité au lieu de mémoriser tout un tas de connaissances. En les mettant en action, en développant leur pensée informatique, c'est-à-dire en développant leur capacité à analyser des situations problèmes, à envisager des solutions, à les évaluer et à les mettre en action, nous préparons nos élèves pour des métiers qui n'existent pas encore, mais qui seront les leurs.